

# AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA

ANO-BASE 2023



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO ESPÍRITO SANTO



**Resultados da Enquete para  
Autoavaliação do Curso de Zootecnia  
Ano-base 2023**



# **UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

## **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO (RAC)**

**ANO BASE 2023**

### **EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DA ENQUETE**

ANDRESSA BARCELOS DE OLIVEIRA

DÉBORAH PROVETTI SCARDINI NACARI

JOSÉ MARIA COLA DOS SANTOS

LEILA MASSARONI

LORENA NEVES NOBRE DE FREITAS

MARGARETH VETIS ZAGANELLI

MARIA EDUARDA COSTA MARCHESI

### **APOIO**

FERNANDA VENTURATO ROQUIM (Estatística / Seavin)

ALINE FREITAS MARTINS (Analista de Sistemas / STI)

### **COLABORADORES**

ESTUDANTES (respondentes)

MEMBROS DE COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO DE CENTRO

MAYARA MORENA DEL CAMBRE AMARAL WELLER

(Coordenadora do Curso)



## **Missão da Universidade Federal do Espírito Santo**

Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, e a promoção dos direitos e da inclusão social.

Plano de Desenvolvimento Institucional  
2021-2030



## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 DADOS DO CENTRO E DO CURSO .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES .....</b>	<b>16</b>
<b>2. METODOLOGIA .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA .....</b>	<b>20</b>
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1.1 Conceito do curso de graduação em Zootecnia: Enade, CPC e IDD .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.1 Perfil do estudante.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.2 Organização didático-pedagógica .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2.3 Corpo docente e tutorial .....</b>	<b>36</b>
<b>3.2.4 Infraestrutura .....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.5 Comentários dos estudantes .....</b>	<b>44</b>
<b>4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO .....</b>	<b>45</b>
<b>4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA .....</b>	<b>45</b>
<b>4.2 CORPO DOCENTE.....</b>	<b>46</b>
<b>4.3 INFRAESTRUTURA.....</b>	<b>47</b>
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>48</b>
<b>6. REFERÊNCIAS .....</b>	<b>49</b>
<b>7. APÊNDICES.....</b>	<b>50</b>
<b>APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES.....</b>	<b>50</b>
<b>APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE .....</b>	<b>62</b>





## LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes .....	16
Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias .....	17
Quadro 3: Questionário composto por perguntas que contemplam 5 eixos temáticos.....	19
Quadro 4: Indicadores do curso de graduação em Zootecnia pelo Enade no ciclo 2019 .....	22





## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultado da avaliação “ano de ingresso na UFES ” .....	23
Gráfico 2: Resultado da avaliação do gênero dos estudantes do curso de Zootecnia .....	24
Gráfico 3: Resultado da avaliação da cor/raça autodeclarada dos estudantes do curso de Zootecnia .....	24
Gráfico 4: Frequência de respondentes que apresentam alguma dificuldade de aprendizado ou deficiência.....	25
Gráfico 5: Resultado da avaliação do principal motivo para a escolha do curso de Zootecnia	26
Gráfico 6: Frequência de respondentes que recebem algum tipo de auxílio permanência.....	26
Gráfico 7: Frequência de respondentes que recebem algum tipo de bolsa.....	27
Gráfico 8: Percentual de estudantes que participam de projetos de extensão .....	28
Gráfico 9: Percentual de estudantes que participam de projeto de pesquisa.....	28
Gráfico 10: Frequência de respondentes que declararam ter oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição.....	29
Gráfico 11: Resultado da avaliação “Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?” .....	30
Gráfico 12: Resultado da avaliação “principal motivo para não integralização no tempo previsto na matriz curricular” .....	30
Gráfico 13: Resultado da avaliação “motivo secundários para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular.” .....	31
Gráfico 14: Resultado da avaliação “principal motivo para o trancamento do curso”.....	31
Gráfico 15: Percepção dos estudantes quanto à organização didático-pedagógica do seu curso” .....	34



Gráfico 16: Percepção dos estudantes quanto às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso” .....	35
Gráfico 17: Percepção dos estudantes quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso” .....	38
Gráfico 18: Percepção dos estudantes sobre a infraestrutura das salas de aula utilizada no curso .....	40
Gráfico 19: Percepção dos estudantes sobre os laboratórios de formação básica e específica utilizados no curso .....	41
Gráfico 20: Percepção dos estudantes sobre a infraestrutura e instalações físicas do curso. ...	43



## 1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação ou avaliação interna das Instituições de Ensino Superior (IES) é um dos componentes básicos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Pode ser definida como um processo de pesquisa e de comunicação que visa proporcionar uma reflexão contínua e revisar permanentemente a atuação da instituição. Os resultados da avaliação interna evidenciam os aspectos positivos e ajudam a indicar quais pontos precisam ser aperfeiçoados. Além de atender a exigências legais, o processo de autoavaliação vem se constituindo como oportunidade para que a Universidade defina estratégias futuras de ação, tendo em vista o alcance de sua missão, de seus objetivos estratégicos e o aprimoramento de sua qualidade.

Na Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), este processo é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem atuação autônoma no âmbito da sua competência legal, prestando informações de suas atividades aos Órgãos Colegiados Superiores da Ufes e ao Inep, e divulgando-as à comunidade universitária, de acordo com a Portaria Ministerial MEC nº 2.051, de 9 de julho de 2004, contando com apoio técnico e financeiro da Instituição. No âmbito da Ufes, este processo é regulamentado pela Resolução Nº 49/2016, que reestrutura a CPA, estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs).

Importante ressaltar que a avaliação interna também é mencionada no indicador 1.13 do Instrumento de Avaliação de Cursos do INEP/MEC, que se refere à “Gestão dos Cursos e os processos de avaliação interna e externa”. Nesse contexto, a CPA/Ufes fez uma consulta entre todos os coordenadores de cursos de graduação entre os meses de maio e junho de 2023 para verificar como o processo de autoavaliação estava sendo realizado no âmbito dos Cursos. Obtivemos um total de 68 respostas de um universo de 98 coordenadores convidados a participar da pesquisa, que representa um percentual de participação de aproximadamente 70%, um valor significativamente alto e uma amostra representativa da população.

Os resultados mostraram que, em 72,7% dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPCs) participantes há previsão de autoavaliação. No entanto, apenas 22,1% dos coordenadores



relataram realmente executar esse processo. Também foi questionado quais sujeitos participam das autoavaliações e constatou-se que, em 24,6% dos cursos que a realizam o processo, há participação dos docentes, em 27,9% há participação dos estudantes e em 11,6% de outros participantes, como egressos ou membros de comissões de avaliação dos Centros.

Na etapa final, foi solicitado que os coordenadores disponibilizassem os instrumentos de avaliação utilizados e descrevessem a principal dificuldade em realizar a autoavaliação do seu curso, caso não estivesse sendo realizada. Os tópicos mais mencionados incluem a necessidade de atualizar o projeto pedagógico de curso (PPC) e incluir a autoavaliação, além da sobrecarga de trabalho, falta de pessoal e disponibilidade. A falta de orientação e diretrizes claras da instituição também foi um tema recorrente. Alguns abordaram a falta de um instrumento padronizado, suporte e treinamento especializado, bem como dificuldades na abordagem de determinados assuntos com os docentes.

Diante da necessidade de desenvolver um instrumento padrão para autoavaliação dos cursos, foi criado um Grupo de Trabalho com a participação de membros das Comissões Próprias de Avaliação dos Centros para elaborar um instrumento, tendo como referência o questionário do estudante que integra o Enade (Exame Nacional de Desempenho do Estudante). A Enquete foi elaborada para ser respondida pelos estudantes de todos os cursos de graduação da Ufes e passará a integrar o Projeto de Avaliação Institucional (PAI) da Instituição. Assim, a partir de 2023, a CPA irá executar o envio da Enquete e, posteriormente, a disponibilização dos resultados às coordenações dos cursos, para que seja elaborado o Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC), cuja estrutura será apresentada a seguir.

Este relatório está dividido em cinco capítulos, a saber: **Introdução**, onde será abordado os dados do Centro e do Curso; **Metodologia**, para explicitar a abordagem adotada, os instrumentos, as fontes de dados, a amostra e os critérios de análise; **Resultados**, para apresentar os resultados do processo de avaliação interna por Dimensão (Organização didático-pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura) e **Sugestões de Melhoria para Curso**, de acordo com as fragilidades apontadas nas três dimensões. Na **Conclusão**, apresentamos um fechamento sobre o panorama alcançado e as projeções de futuro.



## 1.1 DADOS DO CENTRO E DO CURSO

O Centro de Ciências Agrárias e Engenharias (CCA) é uma unidade acadêmico-administrativa da UFES e está localizado no campus de Alegre da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), situado no sul do Espírito Santo, a 200 km do campus sede da UFES, localizado em Vitória/ES. Foi criado em 22 de dezembro de 2015, por meio da Resolução nº 44/2015 – CUn/UFES, a qual homologou o desmembramento do Centro de Ciências Agrárias (CCA), Campus de Alegre, em Centro de Ciências Agrárias e Engenharias (CCA) e Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS).

As instalações do Centro surgiram da incorporação da antiga Escola Superior de Agronomia do Espírito Santo (ESAES), uma autarquia subordinada à Secretaria de Estado da Educação, criada em 06 de agosto de 1969, pelo então Governador Christiano Dias Lopes Filho, passando a funcionar em 18 de março de 1971. Logo após, em janeiro de 1975, o curso de Agronomia foi reconhecido pelo MEC. Dificuldades financeiras do Governo Estadual para manutenção e expansão da Escola tornaram sua federalização uma alternativa viável para a solução do problema. Assim, dos entendimentos mantidos entre o Governo Estadual e o MEC resultou o Decreto Estadual 752-N, de 04 de dezembro de 1975 que doou à UFES bens e direitos que compunham a Escola Superior de Agronomia. Com isso, a partir de 1976, a ESAES passou a denominar-se Centro Agropecuário da Universidade Federal do Espírito Santo (CAUFES) e, a partir do ano de 2001, com a criação de três novos cursos de graduação (Engenharia Florestal, Medicina Veterinária e Zootecnia), o Centro Agropecuário passou a denominar-se Centro de Ciências Agrárias da UFES (CCA-UFES), recebendo uma nova estruturação jurídico-institucional.

O CCA possui seis departamentos: Agronomia, Ciências Florestais e da Madeira, Engenharia Rural, Engenharia de Alimentos, Medicina Veterinária e Zootecnia. Oferece sete cursos de graduação: Agronomia, Engenharia de Alimentos, Engenharia Florestal, Engenharia Industrial Madeireira, Engenharia Química, Medicina Veterinária e Zootecnia.

Inserida nas Ciências Agrárias, a Zootecnia é considerada uma das mais promissoras áreas de conhecimento técnico e científico, o que culmina na destacada formação profissional e necessária atuação, daquele que se dedica ao estudo desta ciência. Tal constatação tem suporte



na especificidade desse campo do saber e na grande relevância que o exercício dessa profissão confere ao desenvolvimento econômico brasileiro.

Pelo caráter agropecuário, o estado do Espírito Santo demanda profissionais com formação especializada nas diferentes áreas das ciências agrárias, que sejam capazes de implementar, coordenar e executar trabalhos e políticas econômicas e sociais ligadas à agropecuária, meio ambiente, saúde e educação.

A agropecuária no estado do Espírito Santo se caracteriza por pequenas propriedades que carecem de apoio técnico em todas as áreas, inclusive na produção animal. Adicionalmente, a produção animal no estado do Espírito Santo é estratégia para a diversificação das atividades rurais, resultando em receitas de curto prazo para o produtor e fonte de matéria prima para a indústria de alimentos, considerada uma das mais importantes no estado.

Neste contexto, o funcionamento do Curso de Graduação em Zootecnia da UFES foi autorizado pela Resolução nº 11/98 - CUn/UFES, de 31/07/1998. A primeira turma de alunos de graduação em Zootecnia ingressou em 09/09/1999, com um currículo inicialmente elaborado em função dos recursos humanos disponíveis naquela ocasião. O corpo docente já existente até então, era numericamente restrito e baseado no curso de Agronomia. Após contratações de vários professores especialistas ao longo dos anos, o Curso se consolidou e graduou 168 profissionais Zootecnistas para o agronegócio, pesquisa e ensino brasileiros, até o ano de 2018.

### **Objetivos Gerais do Curso de Zootecnia**

Formar profissionais com sólidos conhecimentos técnicos e com visão sistêmica das cadeias de produção animal e do agronegócio, plenamente capacitados para atuarem em todos os setores da agropecuária de forma sustentável nos aspectos sociocultural, econômico e ambiental.

### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar a construção ética de conhecimentos teóricos e práticos nas áreas de criação, manejo, nutrição, alimentação, bem-estar, reprodução e melhoramento de animais domésticos e silvestres;



- Estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico, interpretativo e analítico para identificar e solucionar problemas em diferentes contextos, promovendo o desenvolvimento, bem-estar e qualidade de vida dos cidadãos e comunidades;
- Prover visão crítica, gerencial e sistêmica das cadeias produtivas animais e da gestão de propriedades rurais e empresas no agronegócio regional, nacional e internacional;
- Fomentar o desenvolvimento de habilidades interpessoais que consolidem a capacidade de comunicação e integração nos ambientes organizacionais;
- Promover a abordagem das temáticas inovadoras da Zootecnia nas novas fronteiras do conhecimento científico e tecnológico;
- Formar profissionais aptos a atuarem em instituições públicas e privadas, nas áreas de assistência técnica, ensino, pesquisa e extensão, empregando tecnologias economicamente viáveis e com responsabilidade socioambiental.

Apresentamos os principais dados do Curso:

**Modalidade:** Ensino Presencial

**Início de Funcionamento:** Resolução nº 11/98 - CUn/UFES, de 31/07/1998

**Nº Vagas:** 40 / ano

**Entrada:** Anual

**Conceito ENADE/MEC:** 3 (2019)

**Titulação:** Bacharelado

**Duração Mínima do curso:** 08 semestres

**Duração Máxima do curso:** 15 semestres

Neste ano de 2023, o Curso conta com 179 estudantes matriculados, sendo que 73 são assistidos pelo Programa de Assistência Estudantil. Em 2022, o curso diplomou 10 estudantes e houve o ingresso de 38 estudantes no ano de 2023. A taxa de preenchimento de vagas foi de 95% e a taxa de evasão foi de 29,8% (dados extraídos da plataforma <https://info.ufes.br/>). O Curso conta com 13 docentes ativos, cujos dados podem ser acessados em <https://zootecnia.alegre.ufes.br/corpo-docente-do-dzccaeufes>

## 1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES

A primeira CPA da Ufes foi criada pela Resolução CUn nº 14/2004, alterada pela Resolução CUn nº 49/2016, que estabeleceu a criação das Comissões Próprias de Avaliação de Centros de Ensino (CPACs), integradas à CPA Institucional, apoiada pela Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin). Posteriormente, em 2018, a Resolução CUn nº 28/2018 alterou itens específicos, como o período de mandato dos coordenadores e a quantidade de membros das CPACs. A composição atual da CPA conta com representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com membros designados pela Portaria nº 173, de 6 de abril de 2021. A composição foi atualizada com a Portaria nº 990, de 1º de dezembro de 2022.

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes

Membro	Representação
Leila Massaroni	Corpo docente
Margarete Farias de Moraes	Corpo docente
Déborah Proveti Scardini Nacari	Corpo técnico-administrativo
Lorena Neves Nobre de Freitas	Corpo técnico-administrativo
Maria Eduarda Costa Marchesi	Discente da graduação
Andressa Barcelos de Oliveira	Egressa
José Maria Cola dos Santos	Sociedade civil organizada



A Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Agrárias foi designada pela Portaria nº 034/2023-CCAÉ é composta pelos membros:

Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias

Membro	Representação
Pablo Luiz Mello Ribeiro	Corpo discente
Renato Ribeiro Passos	Corpo docente
Carlos Magno Ramos Oliveira	Corpo técnico-administrativo
Marcos Antônio de Jesus	Egresso
Alexandre Duarte Venâncio	Sociedade civil organizada



## 2. METODOLOGIA

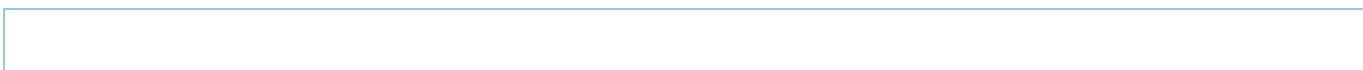
Como forma de integrar os processos avaliativos internos e externos, como previsto no PDI 2021-2030 da Ufes, serão apresentados, no capítulo “Resultados”, os indicadores das avaliações externas do Curso, obtidas na plataforma [info.ufes.br](http://info.ufes.br). Esses indicadores estão publicados no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no menu Acesso à informação - Dados abertos - Indicadores institucionais - Indicadores de Qualidade da Educação Superior, e são apresentados em forma de tabelas.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta, ainda, os Relatórios dos Cursos avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade), que traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes participantes. A prova foi resolvida pelos estudantes concluintes inscritos. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram o total de estudantes convocados e presentes ao exame. Trata-se de insumos avaliativos importantes que podem auxiliar as IES a pensar e desenvolver ações e estratégias de melhoria e aperfeiçoamento dos seus cursos.

A coleta e tratamento dos dados da avaliação interna será apresentada a seguir.

### 2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA

Este estudo é descritivo, transversal e observacional, e visa obter a opinião dos participantes sobre o seu curso de graduação em um único momento temporal. É baseado em uma amostra cujos dados foram coletados através de questionário desenvolvido pela Comissão própria de Avaliação da Ufes (CPA), elaborado com base no questionário do estudante que integra o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade) e respeitando as diretrizes preconizadas nos instrumentos de avaliação do Inep, quais sejam: Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância (recredenciamento e transformação de organização acadêmica) e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (reconhecimento e renovação de reconhecimento).



As perguntas (Apêndice A) foram aplicadas eletronicamente através do sistema de Enquetes Eletrônicas da Ufes, disponibilizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI). O convite para participar da enquete foi enviado para os e-mails dos estudantes, que puderam responder de forma on-line. A pesquisa também ficou disponível no site pesquisa.ufes.br, cujo link também foi amplamente divulgado no site da CPA e no portal de notícias da Ufes.

O questionário é predominantemente qualitativo, composto por perguntas com respostas categóricas, ordinais ou nominais. O questionário foi dividido em cinco etapas, incluindo os 4 eixos da avaliação de Cursos (perfil do estudante, organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura), de acordo com o instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e à distância do INEP/MEC conforme quadro 3. Os estudantes tiveram que avaliar sua concordância com afirmações específicas ou classificar vários aspectos em uma escala de péssimo a ótimo. Também foi permitido ao estudante uma questão aberta, para que ele expressasse em suas considerações finais ou alguma opinião não contemplada nas perguntas.

Quadro 3: Questionário composto por perguntas que contemplam 5 eixos temáticos.

Dimensões	Quantidade de questões	Tipo de respostas
<b>Perfil do Estudante</b>	20	Múltipla escolha / Lista (radio / Dropdown)
<b>Organização didático pedagógica</b>	18	Matriz
<b>Corpo Docente</b>	9	Matriz
<b>Infraestrutura</b>	9	Matriz
<b>Considerações Finais</b>	1	Texto livre

A enquete ficou disponível no período de 16 de outubro a 30 de novembro. Os e-mails foram enviados pela STI nos dias 16 e 25 de outubro e 06 e 22 de novembro de 2023. Durante

---

a enquete, a CPA realizou o monitoramento das respostas semanalmente, permitindo identificar os Cursos com menor participação e que demandam ações de sensibilização por parte das Coordenações de cursos e CPACs.

## 2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA

As análises estatísticas foram realizadas usando o Google Planilhas, um editor de planilhas eletrônicas que facilita os cálculos e a construção de gráficos e tabelas. Esse *software* é escolhido devido à sua gratuidade e ampla utilização para análise e tabulação de dados.

Os trabalhos incluem principalmente análises descritivas, com a criação de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais. A partir dessas tabelas, foram gerados gráficos de colunas empilhadas com as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmativas. As cores verdes indicam respostas positivas e as vermelhas, respostas negativas. Cada pergunta pode ter diferentes quantidades de respostas absolutas, o que deve ser considerado ao realizar comparações. As tabelas de frequência absoluta e relativa de todas as perguntas podem ser encontradas no Apêndice B deste Relatório. Os gráficos desses resultados são apresentados no corpo do relatório.



### 3. RESULTADOS

#### 3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

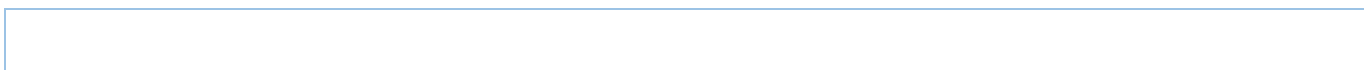
O Inep conduz todo o sistema de avaliação de cursos superiores no país, produzindo indicadores e um sistema de informações que subsidia tanto o processo de regulamentação, exercido pelo MEC, como garante transparência dos dados sobre qualidade da educação superior a toda a sociedade. Os instrumentos que subsidiam a produção de indicadores de qualidade e os processos de avaliação de cursos desenvolvidos pelo Inep são o Enade e as avaliações *in loco* realizadas pelas comissões de especialistas.

Essa avaliação é feita de acordo com o Ciclo do Sinaes, ou seja, a cada três anos. É calculado o CPC a partir dos resultados do Enade, e aqueles cursos que tiveram CPC 1 ou 2 serão avaliados *in loco* por dois avaliadores ao longo de dois dias. Os cursos que não fazem Enade obrigatoriamente terão avaliação *in loco* para o ato autorizativo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento a cada três anos.

##### 3.1.1 Conceito do curso de graduação em Zootecnia: Enade, CPC e IDD

O Enade é o exame que busca avaliar o desempenho dos estudantes de graduação e a avaliação, pelos mesmos, sobre a organização didático-pedagógica, o corpo docente/tutorial e a infraestrutura oferecida nos cursos.

O Enade foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção, sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A aplicação do Questionário do Estudante teve uma dupla finalidade: (i) compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências; (ii) investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.



O último Enade foi realizado no ano de 2023, entretanto os resultados não estão disponíveis até o momento de publicação deste Relatório. No Enade aplicado em 2019, o Curso de Zootecnia obteve conceito 3 de acordo com Relatório do Curso, emitido pelo INEP (<https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioCursos>), o curso obteve média 40,2 no Componente de Formação Geral e média 44,8 no Componente de conhecimento específico.

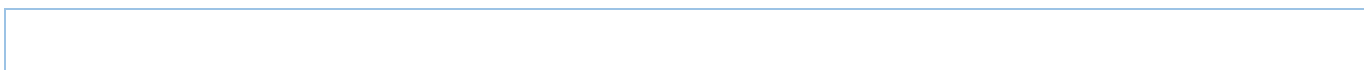
Os resultados do Enade/ 2019 apresentados no relatório podem sinalizar caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito do curso a que se refere. Seu conhecimento e sua discussão pela IES podem fortalecer as práticas do curso e ajudá-la na compreensão da diversidade de fatores que concorrem e interferem na qualidade da formação ofertada. A partir dos resultados do Enade, são obtidos o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado e o Conceito Preliminar de Curso. O quadro 4 apresenta os conceitos Enade, CPC e IDD do curso de Zootecnia (dados na plataforma <https://info.ufes.br/>).

Quadro 4: Indicadores do curso de graduação em Zootecnia pelo Enade no ciclo 2019.

Curso	Conceito Enade	CPC	IDD
Zootecnia	3	4	3

O CPC é obtido a partir de cálculo estatístico sobre o Conceito Enade, as notas dos alunos ingressantes no Enem, a titulação do corpo docente e as respostas dos alunos inscritos no Enade a um questionário sobre a dimensão didático-pedagógica, o corpo docente e a infraestrutura do curso.

Já o Indicador de Diferença do Desempenho Observado e Esperado (IDD) é obtido a partir da comparação entre o resultado, por curso, obtido pelos alunos no Enade e no Enem. Por exemplo: se a nota média no Enem for mais alta que a nota média no Enade, o IDD é baixo; se a nota média no Enem for mais baixa do que a nota média no Enade, o IDD é alto. Efetivamente, é utilizado para verificar a evolução do aluno a partir de seu potencial quando do ingresso na universidade. Esses resultados podem sinalizar caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito do curso a que se refere.



### 3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

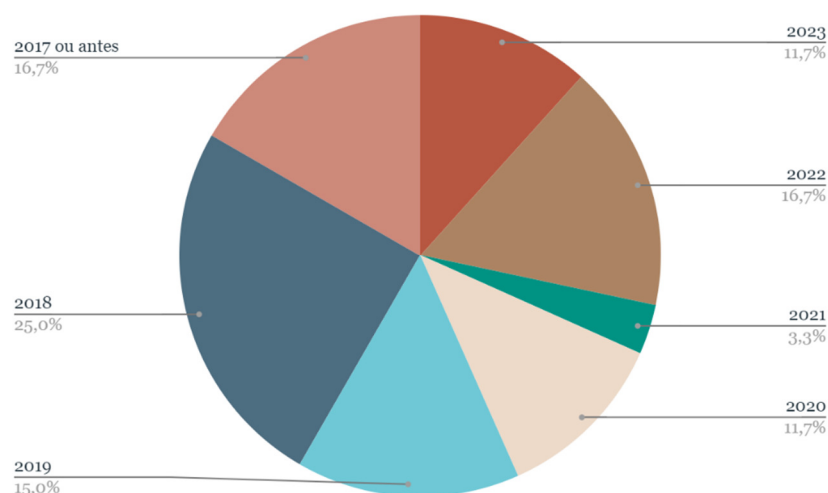
Nesta enquete, participaram 60 estudantes do Curso de Zootecnia, que corresponde a 35% do total dos 179 convites enviados àqueles com vínculos ativos na Ufes. A seguir, apresentamos os resultados gerais, através de gráficos, segundo as 4 dimensões avaliadas, a saber: perfil do estudante; organização didático-pedagógica; corpo docente e tutorial; infraestrutura. As considerações finais apontadas pelos estudantes foram sumarizadas em um texto.

#### 3.2.1 Perfil do estudante

Esta dimensão foi elaborada para identificar o perfil do estudante dos cursos, considerando gênero, cor ou raça, deficiência, ano de ingresso, razões para escolha do curso, se recebe bolsas ou auxílios, se participa de projetos de pesquisa ou extensão, se participou de atividades no exterior e suas expectativas de integralização ou trancamentos do curso.

É importante destacar que, embora todos discentes tenham sido convidados a participar da enquete, a maioria dos respondentes (56,67%) ingressaram na instituição antes de 2020, conforme gráfico 1.

Gráfico 1: Resultado da avaliação “ano de ingresso na UFES ”



A maioria dos estudantes do curso de Zootecnia que responderam à enquete é do gênero feminino (66,67%), de cor branca (48,33%) segundo os gráficos 2 e 3, respectivamente.

Gráfico 2: Resultado da avaliação do gênero dos estudantes do curso de Zootecnia

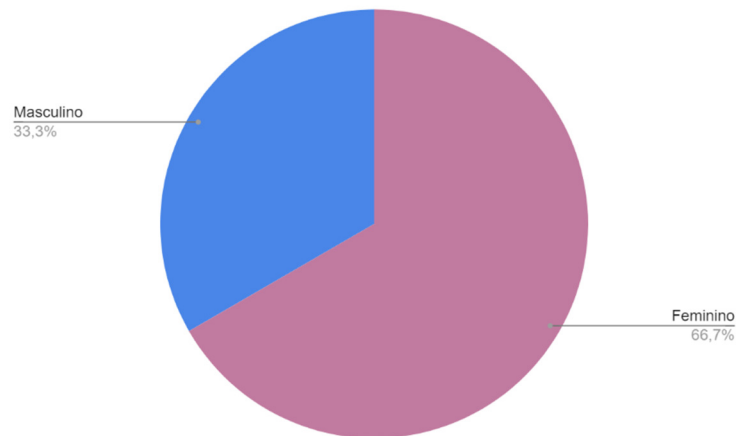
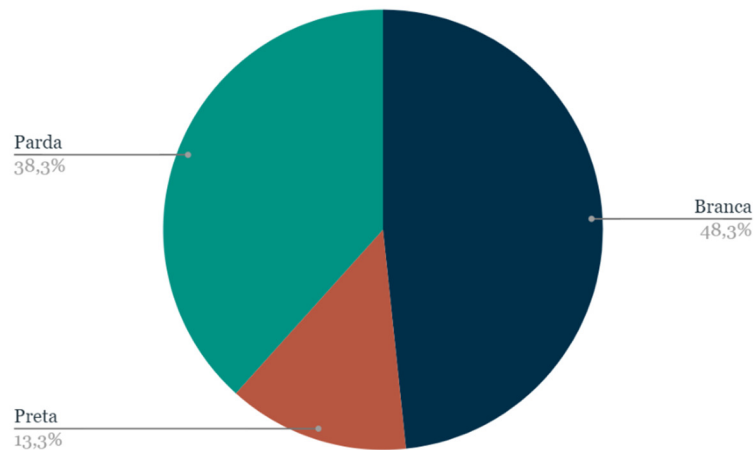


Gráfico 3: Resultado da avaliação da cor/raça autodeclarada dos estudantes do curso de Zootecnia



Questionados sobre ter dificuldade de aprendizagem ou deficiência, 4 responderam que são neurodivergentes e 1 apresenta deficiência visual (Gráfico 4). Exemplos de neurodiversidade incluem condições como autismo, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), dislexia, síndrome de Tourette, entre outras. Indivíduos com essas

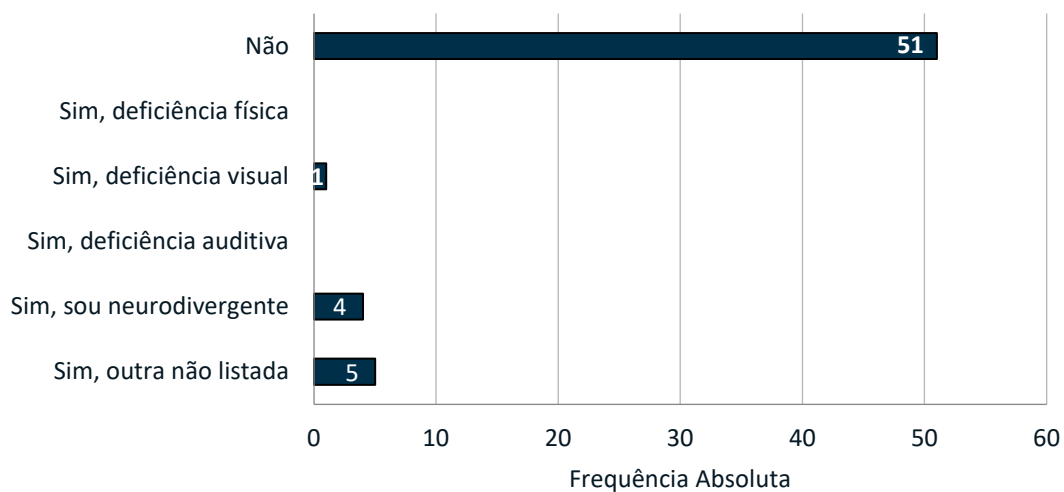




condições apresentam variações significativas no funcionamento cerebral em comparação com a norma considerada típica. Essas diferenças características das pessoas neurodivergentes podem afetar a cognição, a comunicação, o processamento sensorial e o comportamento. Ao reconhecer e compreender a neurodiversidade, a Universidade pode criar ambientes mais inclusivos, promovendo a aceitação e valorizando as contribuições únicas que cada pessoa pode oferecer.

No Centro de Ensino ao qual o Curso de Zootecnia está vinculado, os estudantes que apresentam alguma dificuldade de aprendizado ou deficiência são incentivados a procurar a Seção de atenção à saúde e assistência social (SASAS), que avaliam e acompanham a situação e oferecem suporte para a garantia das condições necessárias para sua inclusão e permanência na Universidade.

Gráfico 4: Frequência de respondentes que apresentam alguma dificuldade de aprendizado ou deficiência



O gráfico 5 apresenta os motivos que levaram aos respondentes a escolha do Curso de Zootecnia, com 38% declararam ser por vocação, 10% por valorização profissional ou inserção no mercado de trabalho e 28% por outros motivos.

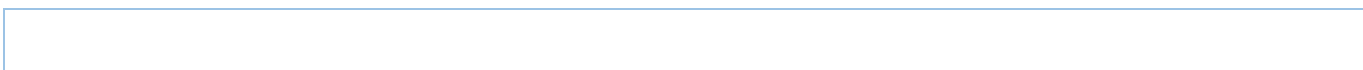
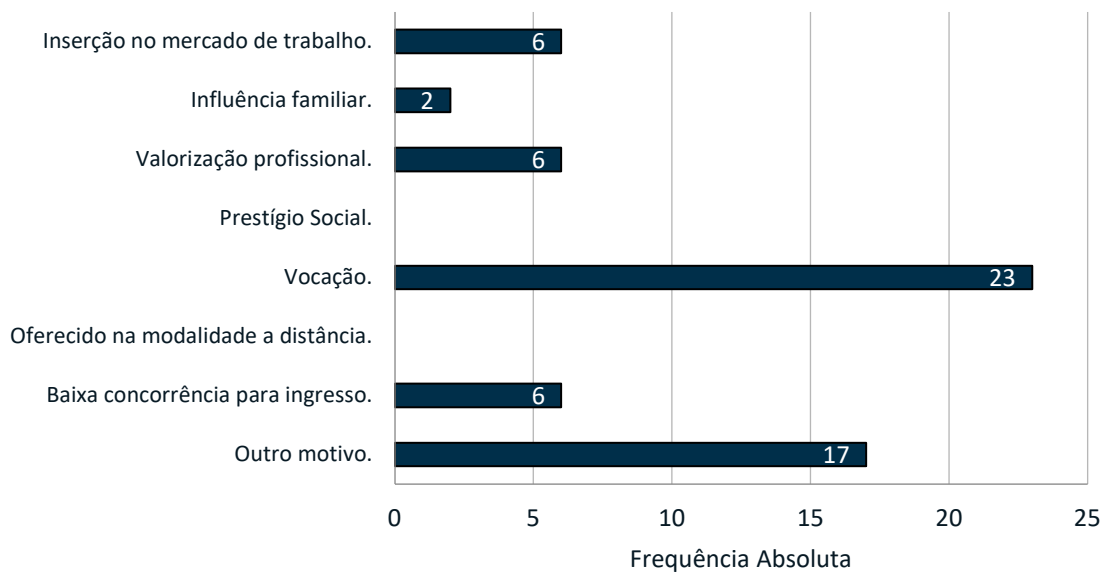
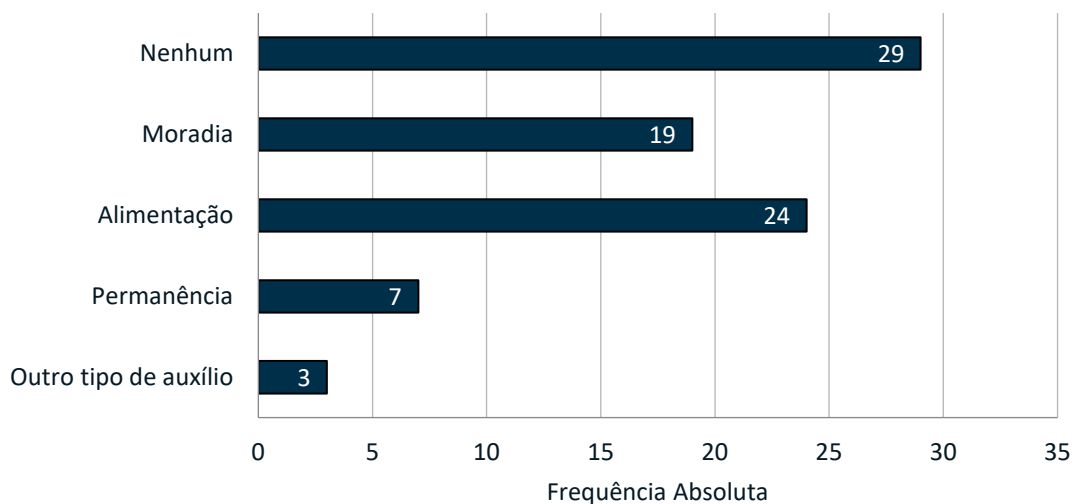


Gráfico 5: Resultado da avaliação do principal motivo para a escolha do curso de Zootecnia



No que tange às políticas voltadas para assistência estudantil e das ações afirmativas, como pode ser observado no gráfico 6, a Ufes contribui com auxílio alimentação para 24 dos respondentes e com auxílio moradia para outros 19 respondentes.

Gráfico 6: Frequência de respondentes que recebem algum tipo de auxílio permanência

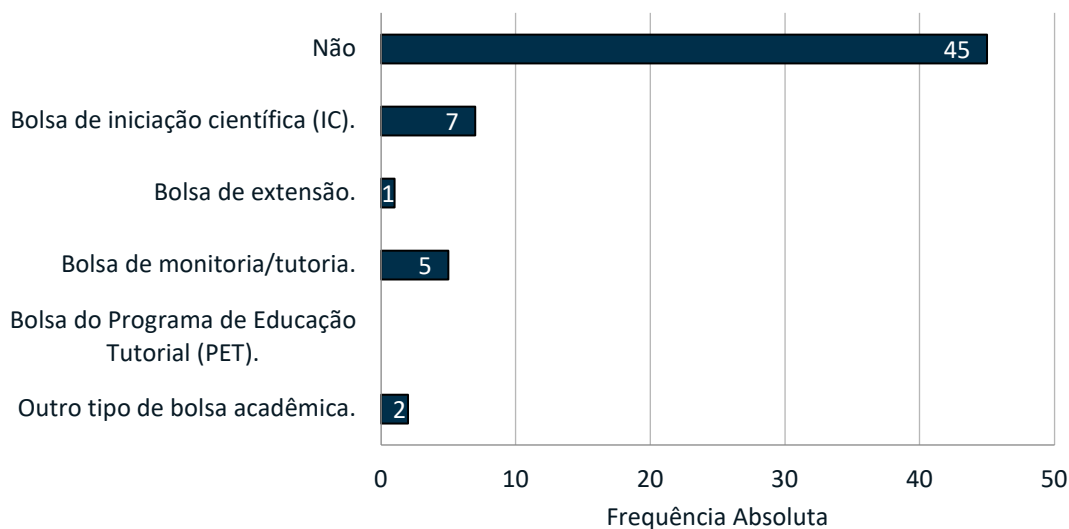


O gráfico 7 aponta os resultados acerca do número de respondentes que possuem algum tipo de bolsa. Interessante notar que 75% dos respondentes não possuem nenhum tipo



de bolsa (monitoria/tutoria, iniciação científica, extensão etc.). Em contrapartida, do total de respondentes cerca de 12% possuem bolsa de iniciação científica, demonstrando a necessidade de ampliar a divulgação e número de projetos de extensão e monitorias ofertados pelo Centro de Ciências Agrárias e Engenharias.

Gráfico 7: Frequência de respondentes que recebem algum tipo de bolsa



Dando sequência, conforme apresentado no Gráfico 8, de 21,7% dos estudantes indicaram que participam de projetos de extensão e 48,3% responderam que não participam, mas gostariam participar. Importante destacar que uma das metas do mapa estratégico “extensão” do PDI 2021-2030 é de “aumentar em 50% o número de discentes envolvidos em ações de extensão”.

Em relação à participação dos respondentes em projeto de iniciação científica, 30% indicaram que participam, 28,3% não participam e 41,7% não participam, mas gostariam de participar conforme o gráfico 9.

Gráfico 8: Percentual de estudantes que participam de projetos de extensão

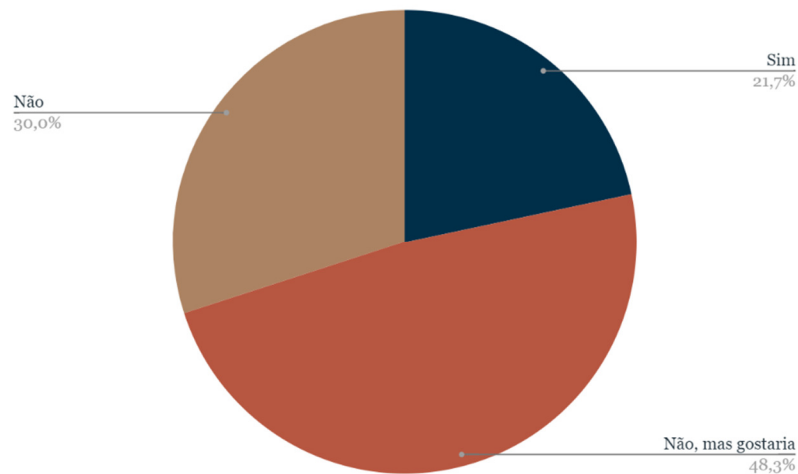
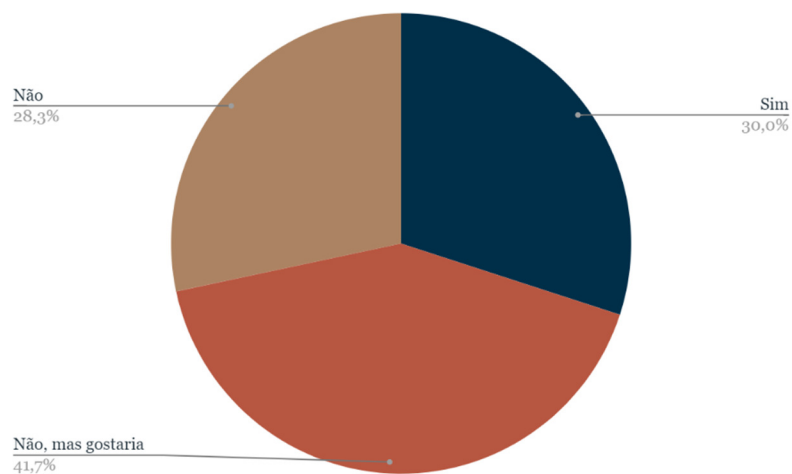
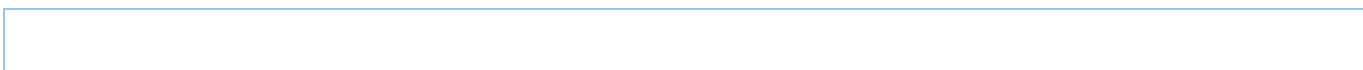


Gráfico 9: Percentual de estudantes que participam de projeto de pesquisa

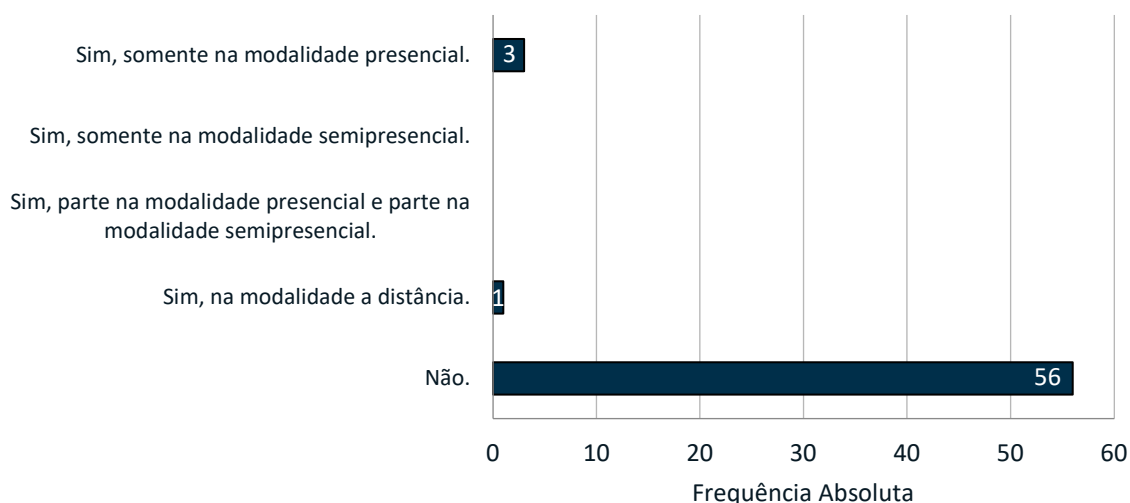


Nota-se que a maioria dos respondentes (93,3%) não tiveram oportunidades de aprender um idioma estrangeiro na instituição, sendo apenas 3 estudantes declararam ter tido oportunidade na modalidade presencial, conforme gráfico 10. Quanto à internacionalização do Curso, apenas 1 estudante declarou já ter participado de programas e/ou atividades curriculares no exterior. A internacionalização constitui, de fato, como um dos desafios institucionais, tendo dois objetivos estratégicos transversais no ensino: “ampliar ações de



mobilidade, visitas, parcerias e intercâmbios internacionais”; e “estabelecer acadêmicas visando à internacionalização da formação dos estudantes”. No mapa estratégico da gestão da UFES, também está a “garantia de iniciativas de internacionalização na universidade”. Entretanto, essa prática não está presente no Curso, constituindo-se uma fragilidade a ser superada.

Gráfico 10: Frequência de respondentes que declararam ter oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição



Considerando a evasão e a retenção como fenômenos cada vez mais frequentes no ensino superior brasileiro, inclusive na Ufes, a enquete buscou identificar entre os respondentes, intenções de conseguirem integralizar seu curso no tempo previsto na matriz curricular, motivos para não integralizar no prazo e intenções de trancamento. Conforme apresentado no Gráfico 11, a maioria dos respondentes (73%) indicaram que não conseguirão integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular, o que impacta negativamente na taxa de retenção do curso.

O gráfico 12, por sua vez, traz reflexões sobre os principais motivos pelos quais favorecem a retenção e evasão no curso. Reprovações em disciplinas, dificuldades nas disciplinas do início do curso e desmotivação com as disciplinas foram os principais motivos mais frequentemente mencionados pelos estudantes para a não integralização no tempo previsto. Dentre os motivos secundários, está “volume de atividades e conteúdos” ,



“problemas de saúde”, problemas nas relações professor-aluno, seguido de “outro não listado”, conforme apresentado o Gráfico 13.

Gráfico 11: Resultado da avaliação “Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?”

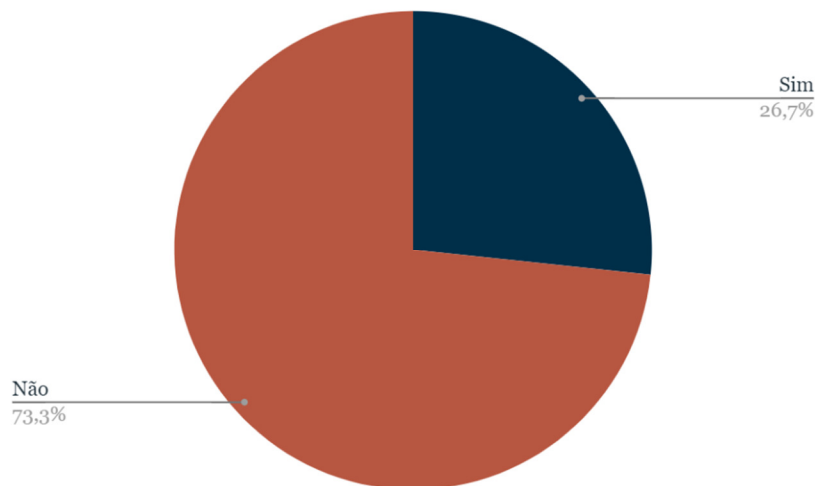


Gráfico 12: Resultado da avaliação “principal motivo para não integralização no tempo previsto na matriz curricular”

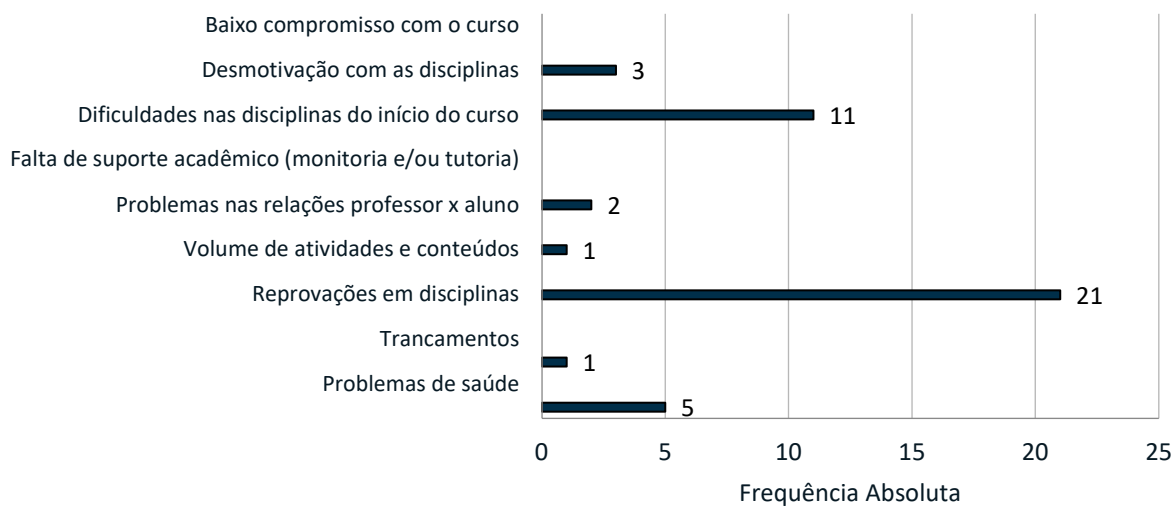
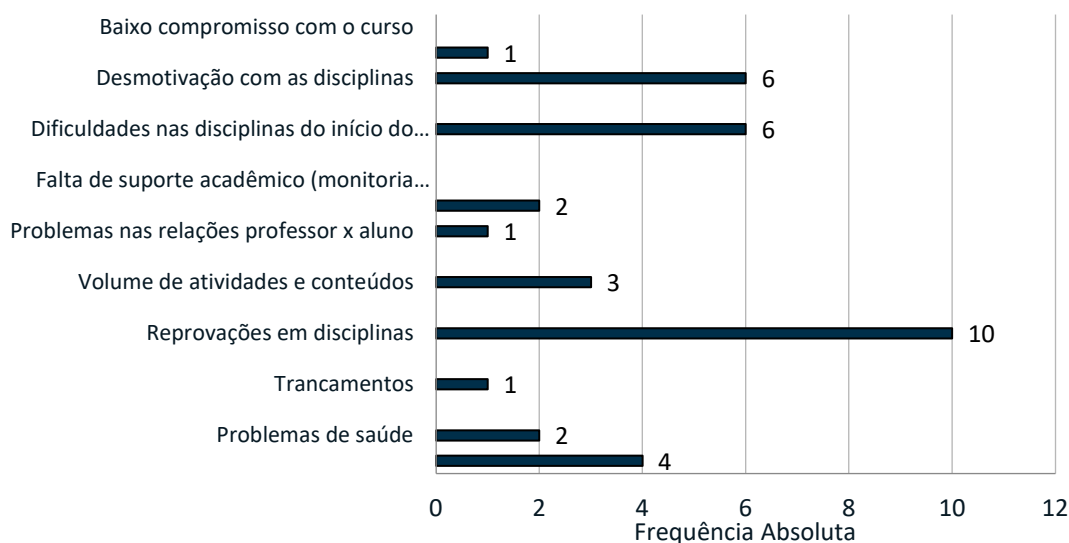
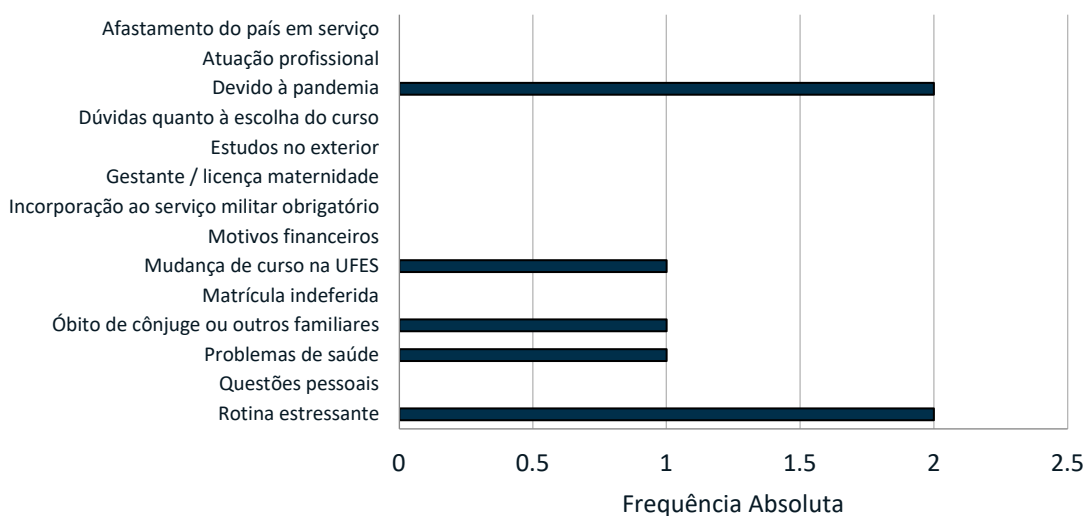


Gráfico 13: Resultado da avaliação “motivo secundários para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular.”



Em relação ao trancamento do curso, apenas 7 que responderam ao questionário já trancaram ou desejam trancar o curso. Questionados sobre os motivos para o trancamento, itens mais indicados foram: devido à pandemia ou rotina estressante (28,57%) e problemas de saúde (14,29%). Esse e outros motivos são apresentados no Gráfico 14.

Gráfico 14: Resultado da avaliação “principal motivo para o trancamento do curso”



### 3.2.2 Organização didático-pedagógica

A organização didático-pedagógica considera os objetivos do curso, os conteúdos curriculares, a metodologia, o estágio curricular, as oportunidades oferecidas e o apoio ao discente. As questões foram apresentadas como afirmativas, e, para cada uma, deveria ser indicado o nível de concordância, que varia de acordo com a escala “concordo totalmente” a “discordo totalmente”, conforme apresentado na legenda dos gráficos.

Os resultados sobre a percepção dos estudantes quanto à organização didático-pedagógica do curso de Zootecnia podem ser visualizados no Gráfico 15. Nota-se que, cerca de 60% de respondentes discordaram total ou parcialmente que são oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação. Quanto ao quesito “o curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas” obteve preocupantes 49% de discordância parcial ou total.

E os quesitos com as maiores avaliações positivas foram “o curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita”, o qual obteve 47% de concordância parcial, e “o curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação” obteve 71,16% de concordância na soma do “concordo totalmente e “concordo parcialmente”. Evidenciou-se, ainda, que cerca de 69,44% dos respondentes concordaram que o estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação.

Em seguida, o Gráfico 16 revela a percepção dos estudantes referentes às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do Curso de Zootecnia, os quais evidenciam, que cerca de 82% dos estudantes avaliaram de modo satisfatório (concordância parcial e total) o curso contribuir para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional. Aponta-se, ainda, que cerca de 75% dos respondentes concordam que o curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. Além disso, 70% dos respondentes consideram que o curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

Quanto a oportunidades oferecidas aos estudantes de participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária, é possível constatar que foi avaliado com





cerca de 65% de concordância, considerando a soma concordo totalmente e concordo parcialmente. Já a avaliação das oportunidades oferecidas aos estudantes de participarem de programas de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica obteve cerca de 59,18% de concordância levando em consideração a soma dos escores “concordo totalmente” e “concordo parcialmente”.

Por outro lado, quando questionados sobre “as atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional”, apenas 19% concordam parcialmente da afirmativa, conforme Gráfico 16.



Gráfico 15: Percepção dos estudantes quanto à organização didático-pedagógica do seu curso”

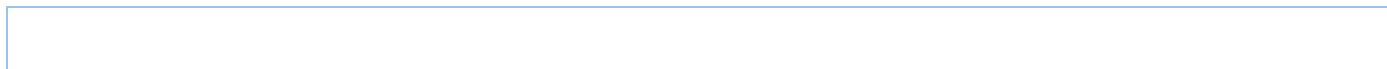
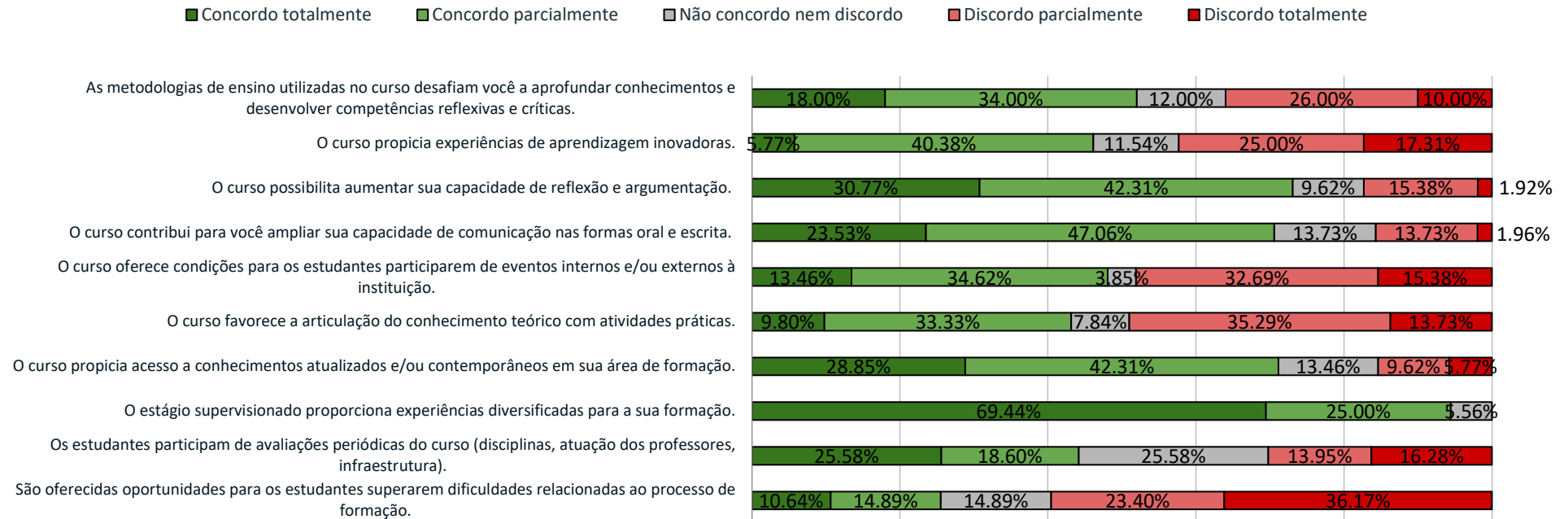
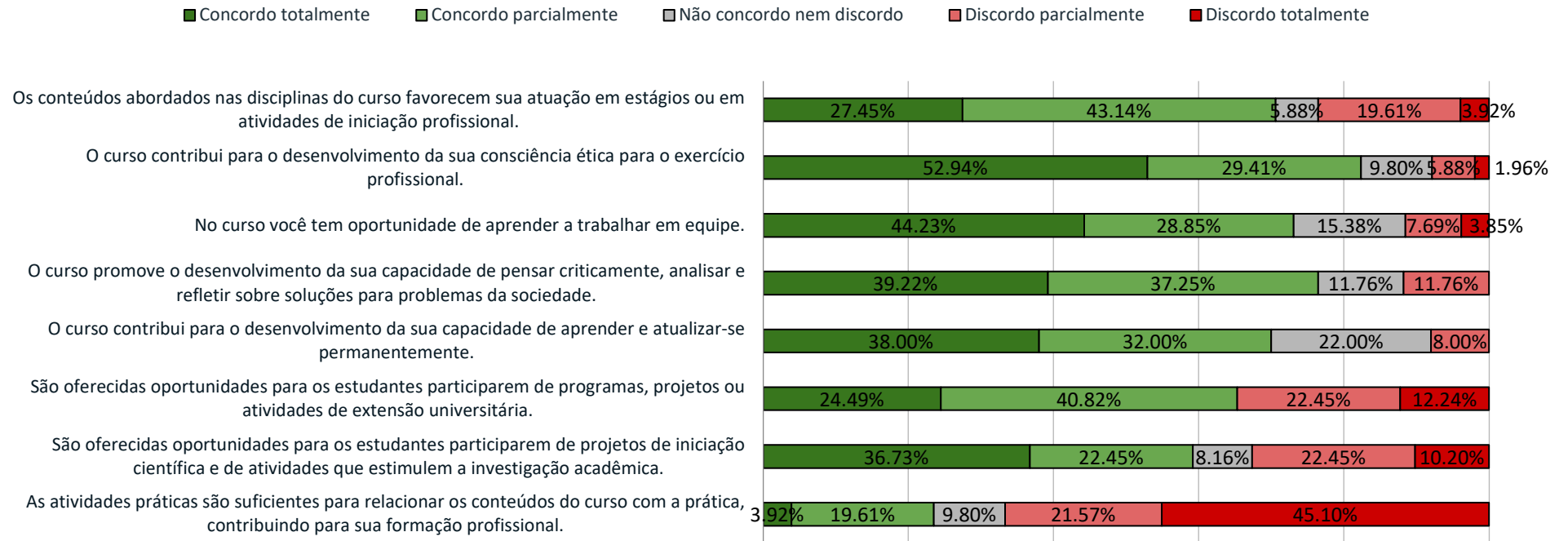


Gráfico 16: Percepção dos estudantes quanto às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso”



### 3.2.3 Corpo docente e tutorial

A dimensão do corpo docente e tutorial compreende a avaliação das relações professor-aluno, dos planos de ensino, das referências bibliográficas, da disponibilidade dos docentes e coordenação do curso e dos tutores quando for o caso.

Os resultados sobre a percepção dos estudantes quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso podem ser visualizados no Gráfico 17.

A maioria concorda que as relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudo e aprendizado: 14,89% concordam totalmente com a afirmativa e 31,91% concordam parcialmente. Por outro lado, 29,79% discordam parcialmente e 2,13 % não concordam nem discordam.

Verificou-se que cerca de 55% dos respondentes avaliaram de modo satisfatório (concordância parcial e total) que os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos. Entretanto, cerca de 27,66% dos estudantes que discordam parcialmente o que revela uma necessidade de melhoria nesse quesito.

O maior percentual de concordância total ou parcial (87,24%) foi atribuído para a afirmativa de que os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas. Enquanto 4,26% não concordam nem discordam e 6,38 % discordam parcialmente da afirmativa.

Grande maioria dos respondentes concordam total (45,45%) ou parcialmente (38,64%) com a afirmativa de que a coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes; 6,82% não concordam nem discordam e o mesmo quantitativo discorda parcialmente da afirmativa.

Outro quesito com elevado percentual de concordância (80%) foi para a afirmativa de que os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas, com 31% e 48,94% de concordância total e parcial, respectivamente. Ainda, observou-se que cerca de 31% dos respondentes concordaram totalmente e 39,13% concordaram parcialmente com a afirmativa de que as referências bibliográficas indicadas pelos



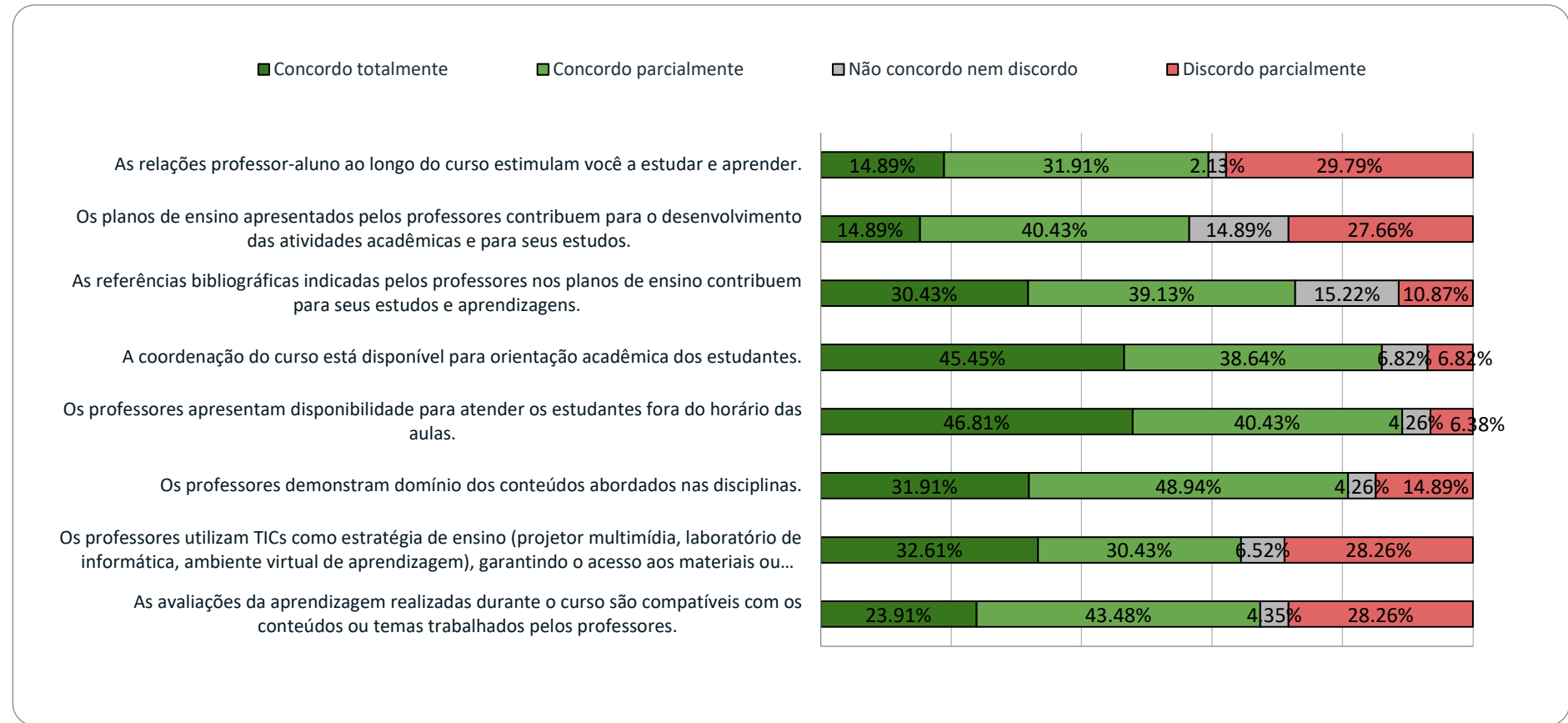
professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens. Por outro lado, 15,22% não concordam nem discordam e 10,87% discordam parcialmente desta afirmativa.

Interessante notar que 63% dos estudantes concordaram, levando em consideração a soma dos escores “concordo totalmente” e “concordo parcialmente”, com a afirmativa de que os professores utilizam TICs como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicacional; 28,26% discordaram parcialmente.

Cerca de 24% dos respondentes concordaram totalmente com a afirmativa de que as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores; 43,48,57% concordam parcialmente; 4,35% não concordam nem discordam; 4,76% discordam parcialmente e 28,26% discordam totalmente dessa afirmativa.



Gráfico 17: Percepção dos estudantes quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso”



### 3.2.4 Infraestrutura

A dimensão infraestrutura e instalações físicas inclui a avaliação do quadro de funcionários, monitores, equipamentos e materiais e biblioteca física e virtual. A percepção dos estudantes do curso de Zootecnia sobre as salas de aula utilizadas no curso pode ser visualizada nos Gráfico 18.

A afirmativa “a qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação) das salas de aula” foi avaliada como “ótimo” por 14,89%, como “bom” por 36,17% e como “regular” 48,94% dos estudantes.

A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida é considerada “ruim” para 39,02% dos respondentes; 24,39% avaliam como “regular”, 9,76% como “bom” e 2,44 avaliam como “ótima”, o que claramente mostra a fragilidade da Instituição nesse aspecto.

Em relação a limpeza e conservação das salas, 12,77% avaliam como “ótima”; 51% consideram “bom”, 29,78% regular e 6,38% ruim, o que revela necessidades de melhoria nesse quesito.

A percepção dos estudantes do curso de Zootecnia sobre os laboratórios de formação básica e específica pode ser visualizada no Gráfico 19.

Cerca de 11% dos estudantes que responderam ao questionário avaliam como ótimos os equipamentos; 51% consideram bons; 36% regulares e 2,13% péssimos.

Sobre o mobiliário, piso, climatização e iluminação, 12,77% consideram ótimos, 48,94% bons, 36,17% regulares e 2,13% ruins.

A limpeza e conservação dos laboratórios é considerada ótima para 7,5% dos respondentes, regular para 27,5%, ruim para 47,5% e péssima para 12,5%. Trata-se claramente de um aspecto que merece atenção e ações no sentido de melhoria.

Cinquenta por cento dos respondentes consideram regular a acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR) nos laboratórios utilizados e a outra metade considera ruim. Também é um aspecto que merece destaque e necessita de ações de melhoria.

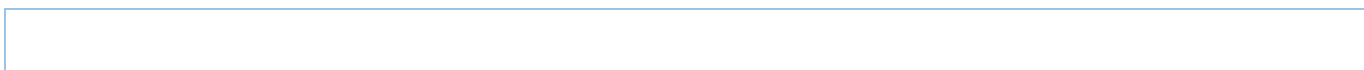


Gráfico 18: Percepção dos estudantes sobre a infraestrutura das salas de aula utilizada no curso

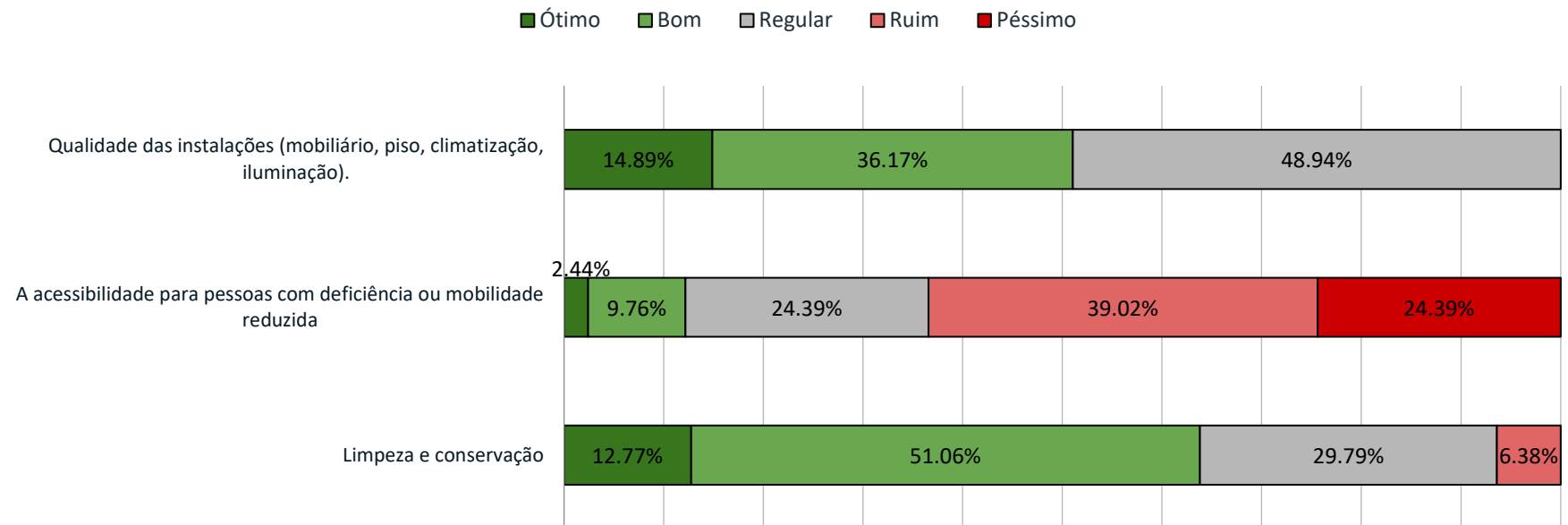
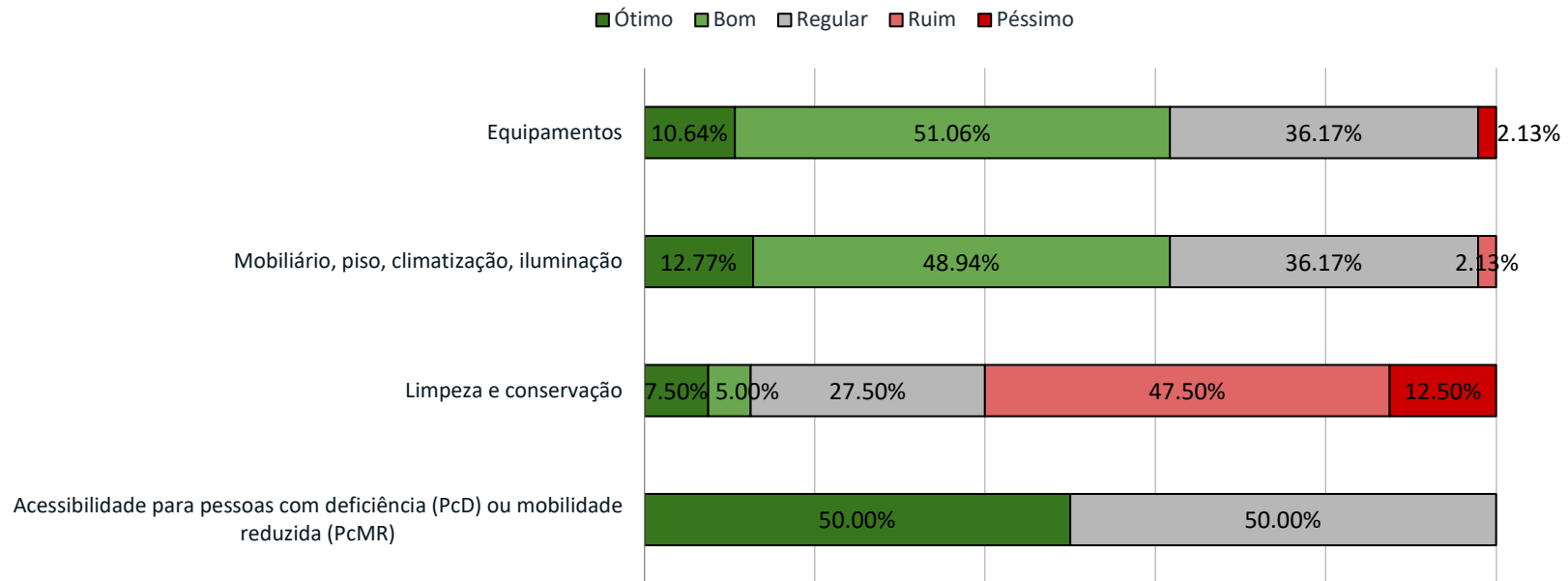




Gráfico 19: Percepção dos estudantes sobre os laboratórios de formação básica e específica utilizados no curso

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:



Os resultados sobre a percepção dos estudantes sobre a infraestrutura e instalações físicas do curso podem ser visualizados no Gráfico 20; neste aspecto podemos identificar algumas fragilidades do curso e da Instituição.

Embora metade dos respondentes concordam total (27,50%) ou parcialmente (27,50%) com a afirmativa de que a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico, 27% não concordam nem discordam, 10% discordam parcialmente e 7,50% discordam totalmente dessa afirmativa.

A maioria dos respondentes discordam parcial (42,5%) ou totalmente (27,66%) com a afirmativa de que os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes; 10,64% concordam totalmente, 12,77% concordam parcialmente e 6,38% não concordam nem discordam da afirmativa.

Verifica-se que a maioria concorda total (35,56%) ou parcialmente (46,67%) com a afirmativa de que a biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam; 8,89% não concordam nem discordam e mesmo e o mesmo quantitativo discorda parcialmente da afirmativa.

Por fim, grande parte dos estudantes concorda total (54,76%) ou parcialmente (26,19%) com a afirmativa de que a instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais; 9,52% não concordam nem discordam dessa afirmativa.

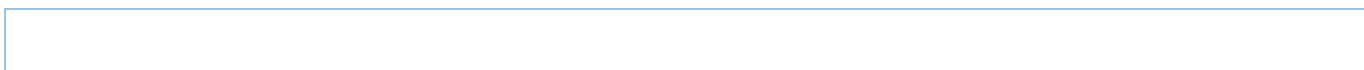
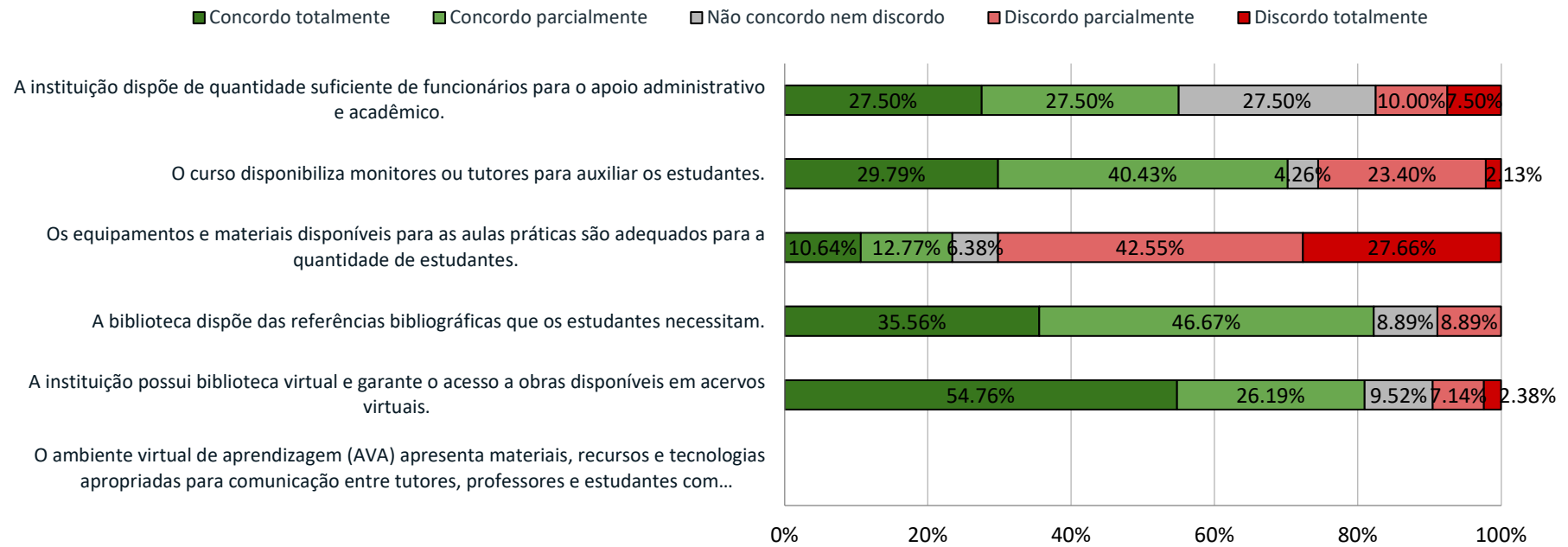
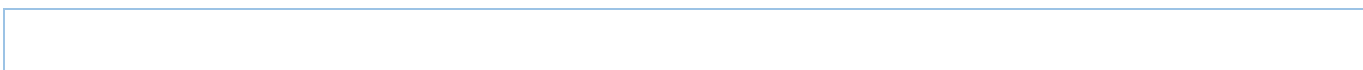


Gráfico 20: Percepção dos estudantes sobre a infraestrutura e instalações físicas do curso.



### **3.2.5 Comentários dos estudantes**

Ao final da enquete havia um espaço para que os estudantes fizessem comentários ou sugestões para o seu curso. A maioria das manifestações declararam a falta de transporte para a área experimental e/ou aulas práticas, aulas de campo/visitas técnicas e necessidade de investimentos de infraestrutura na área experimental como fatores desmotivadores para permanência/conclusão do curso. Ademais, indicaram necessidade de melhoria das práticas pedagógicas de alguns professores do curso.



## 4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO

A partir da análise dos resultados expostos até aqui, serão definidas propostas de ações para o desenvolvimento do Curso de Zootecnia, afinal o processo de autoavaliação deve ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, cujos resultados devem ser apropriados por todos os atores envolvidos, a saber, coordenação do curso, estudantes, docentes, técnicos e direção do centro de ensino.

### 4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

Nos últimos anos, as universidades têm experimentado a inclusão e a ampliação da diversidade, seja por políticas internas ou externas. Portanto, faz-se necessário adaptar currículos, práticas pedagógicas e fundamentalmente capacitar os docentes para a nova realidade da diversidade dos ingressantes.

A redução dos indicadores de evasão e a retenção é um dos grandes desafios da Instituição. A enquete revelou que 73% dos alunos não conseguirão concluir seus cursos no prazo sugerido pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), que é de 10 períodos. Além disso, a autoavaliação mostrou que parcela considerável dos estudantes sente falta de oportunidades para superarem as dificuldades relacionadas ao processo de formação, o que tem indicado que monitorias, projetos de ensino e o Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) não tem sido suficientes para suprir a carência dos estudantes.

Algumas ações prioritárias para reversão deste quadro seriam:

1. Adequar o projeto pedagógico do curso, visando criar estratégias para a superação de possíveis deficiências no aprendizado, herdadas dos ensinos fundamental e médio, especialmente na área de matemática.
2. Monitorar o desempenho dos alunos ingressantes no primeiro e segundo períodos do curso, para identificar precocemente as dificuldades de aprendizagem e oferecer



oportunidades de superá-las, prevenindo a retenção e a evasão, o que começou a ser feito no ano de 2024, por meio do Monitoramento do Estudante Iniciante – MEI.

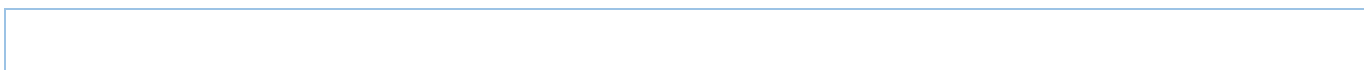
3. Incentivar a participação de docentes do curso nos processos de formação continuada de docentes na Ufes, que tem como principal objetivo estimular a adoção de estratégias de ensino-aprendizagem ativas. No campus de Alegre, o incentivo se estende à participação no Grupo de Estudos sobre Docência no Ensino Superior (GEDES).
4. Incentivar os estudantes a participarem das avaliações internas do curso.

## 4.2 CORPO DOCENTE

Em concordância com os resultados apresentados neste relatório, de uma forma geral, e com o PDI e o PPI da Ufes, reitera-se a importância de políticas e ações para: promover avanços nos processos de ensino-aprendizagem, propondo um ensino articulado à pesquisa e à extensão; incentivar a participação dos docentes em encontros efetivamente formativos oferecida pela Ufes, promovendo capacitações sobre as atividades de coordenação de curso e do Núcleo Docente Estruturante; investir em ações que desenvolvam acessibilidade pedagógica, atitudinal e metodológica no processo de ensino-aprendizagem.

Particularmente, ao considerar as melhorias necessárias nesta dimensão, identificadas nesta enquete (Gráfico 17), elencamos algumas ações urgentes para melhoria do curso, a saber:

1. Investir em ações de desenvolvimento de habilidades e competências sociais para docentes visando à melhoria das relações professor-aluno;
2. Implementar programas de capacitação em inovação no ensino para que os docentes aprimorem estratégias para estimular os estudantes a estudar e aprender, evitando evasão e retenção discente; e
3. Ampliar o assessoramento pedagógico ao trabalho docente para qualificar seus planos de ensino, contribuindo para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.



### 4.3 INFRAESTRUTURA

A infraestrutura é fator essencial para a oferta dos serviços prestados à comunidade, o que impacta na qualificação dos cursos e na melhoria do ensino da graduação e da pós-graduação. De acordo com o PDI vigente, as ações de intervenção sobre a infraestrutura dos campi da Ufes são permanentes e orientadas pelos princípios básicos de planejamento, análise de riscos, qualidade, acessibilidade, sustentabilidade, eficiência e eficácia. Considerando os resultados apresentados nos Gráficos 18 a 19, destacamos como sugestões de melhorias para infraestrutura dos cursos:

1. Faz-se necessário ofertar transporte coletivo, ou o oferecimento de ajuda de custo, aos estudantes que moram no município de Alegre, para que possam frequentar aulas práticas na área experimental de Rive;
2. Redimensionar o número de servidores entre os setores da Ufes, fortalecendo o apoio administrativo e acadêmico no âmbito dos centros de ensino;
3. Ampliar o número de monitores e tutores para auxílio aos estudantes, especialmente dos cursos com maiores índices de reprovações;
4. Ampliar o investimento em equipamentos e materiais para as aulas práticas considerando a quantidade de estudantes;
5. Investir em obras para criação do setor de Equideocultura, Piscicultura, além da manutenção dos demais setores de produção animal de forma viabilizar as aulas práticas;
6. Aumentar a frequência de limpeza e conservação dos laboratórios de formação básica e específica utilizados pelos estudantes; e
7. Investir em obras para garantir a acessibilidade nos espaços de sala de aula e demais espaços de circulação (calçadas, rampas adequadas, plataformas elevatórias, elevadores), e nos auditórios dos centros de ensino. Ressalta-se que muitas iniciativas neste sentido têm sido implementadas pelos Centros de Ensino no qual o curso de Engenharia de Alimentos está vinculado.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O processo de autoavaliação do curso de Zootecnia adotou os instrumentos desenvolvidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFES, realizando análise das informações coletadas e documentando-as neste Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC). Este relatório será amplamente divulgado entre os alunos, professores e técnicos administrativos do curso. Espera-se as informações apresentadas sejam utilizadas na gestão dos cursos, possibilitando transparência às suas ações, visando à melhoria da qualidade do ensino ofertado, das condições de trabalho de seus servidores, da excelência de sua infraestrutura e da eficiência dos serviços prestados à sociedade.





## 6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação: presencial e a distância - reconhecimento e renovação de reconhecimento.** Brasília, 2017. Disponível em: [http://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/avaliacao\\_cursos\\_graduacao/instrumentos/2017/curso\\_reconhecimento.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf). Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, 15 abr. 2004. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm). Acesso em: 18 dez. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Universitário. **Resolução nº 49/2016, de 15 de setembro de 2016.** Regulamenta o Processo Permanente de Avaliação Institucional e reestrutura a Comissão Própria de Avaliação (CPA), estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs) na Universidade Federal do Espírito Santo, em conformidade com a legislação vigente. Disponível em: [https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao\\_no\\_49.2016\\_-\\_cpa.pdf](https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_49.2016_-_cpa.pdf)  
Acesso em: 21 dez. 2022.

## 7. APÊNDICES

### APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES

#### **Autoavaliação Institucional: ano base 2023**

Enquete produzida pela atual Comissão Própria de Avaliação da Ufes (designada Portaria nº 616, de 05 de novembro de 2022) e o público-alvo são todos os estudantes de graduação da universidade. A sua participação na enquete é muito importante para que a Ufes possa conhecer a sua opinião sobre o seu Curso. O processo de autoavaliação, além de atender exigências legais, é uma oportunidade para os colegiados de cursos definirem estratégias futuras de ação para melhoria da qualidade do ensino. Existem 42 questões neste questionário.

#### PERFIL DO ESTUDANTE

##### **Qual o seu gênero? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Feminino
- Masculino
- Prefiro não informar

##### **Como você classifica sua cor ou raça? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Branca
- Preta
- Amarela
- Parda
- Indígena
- Prefiro não informar

##### **Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência? \***

Escolha a(s) que mais se adeque(m)

- Não
- Sim, deficiência física
- Sim, deficiência visual
- Sim, deficiência auditiva
- Sim, sou neurodivergente
- Sim, outra não listada

---

**Qual o ano de ingresso na UFES? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- 2023
- 2022
- 2021
- 2020
- 2019
- 2018
- 2017 ou antes

**Qual a sua modalidade de ensino? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Presencial
- Educação a distância

**Qual o tipo do seu curso de graduação? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Bacharelado
- Licenciatura

**Qual o seu centro? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguinte:

Centro de Artes  
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias  
Centro de Ciências Exatas  
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde  
Centro de Ciências Humanas e Naturais  
Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas  
Centro de Ciências da Saúde  
Centro de Educação  
Centro de Educação Física e Desportos  
Centro Universitário Norte do Espírito Santo  
Centro Tecnológico  
Superintendência de Educação a Distância

**Qual o seu curso? \***

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Arquitetura e Urbanismo
- Artes Plásticas
- Artes Visuais - Licenciatura - Diurno
- Artes Visuais - Licenciatura - Noturno
- Cinema e Audiovisual
- Comunicação Social - Habilitação em Jornalismo
- Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda
- Desenho Industrial
- Design
- Jornalismo
- Música – Bacharelado
- Música - Licenciatura
- Ciência da Computação
- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciências Biológicas - Licenciatura
- Farmácia
- Física - Licenciatura
- Geologia
- Matemática - Licenciatura
- Nutrição
- Química - Licenciatura
- Sistemas de Informação
- Agronomia
- Engenharia de Alimentos
- Engenharia Florestal
- Engenharia Industrial Madeireira
- Engenharia Química
- Medicina Veterinária
- Zootecnia

**Você recebe algum auxílio permanência? \***

Escolha a(s) que mais se adequem:

Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Nenhum
- Moradia
- Alimentação
- Permanência
- Outro tipo de auxílio

**Possui algum tipo de Bolsa? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Não
- Bolsa de iniciação científica (IC).

- Bolsa de extensão.
- Bolsa de monitoria/tutoria.
- Bolsa do Programa de Educação Tutorial (PET).
- Outro tipo de bolsa acadêmica

**Participa de algum projeto de extensão? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não, mas gostaria de participar
- Não

**Participa de algum projeto de pesquisa?\***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não, mas gostaria de participar
- Não

**Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?\***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim, somente na modalidade presencial.
- Sim, somente na modalidade semipresencial.
- Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
- Sim, na modalidade a distância.
- Não.

**Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Inserção no mercado de trabalho.
- Influência familiar.
- Valorização profissional.
- Prestígio Social.
- Vocação.
- Oferecido na modalidade a distância.
- Baixa concorrência para ingresso.
- Outro motivo.

**Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Não participei.
- Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
- Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
- Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
- Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
- Sim, outro intercâmbio não institucional.

**Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

**Qual o principal motivo? \***

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Não' na questão '30 [IdIntegral]' (Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?)

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Baixo compromisso com o curso
- Compromissos profissionais
- Desmotivação com as disciplinas
- Dificuldade de integração acadêmica
- Dificuldades nas disciplinas do início do curso
- Falta de oportunidade de estágio
- Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)
- Horários de atividades inadequados
- Problemas nas relações professor x aluno
- Realização de intercâmbio
- Volume de atividades e conteúdos
- Realização do estágio durante o curso
- Reprovações em disciplinas
- Reprovação em TCC
- Trancamentos
- Motivos financeiros
- Problemas de saúde
- Outro não listado

--

**Se houver, marque também um motivo secundário.**

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

((IdIntegral.NAOK

(/index.php/admin/questions/sa/view/surveyid/843822/gid/4338/qid/54948) == "A2"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Baixo compromisso com o curso
- Compromissos profissionais
- Desmotivação com as disciplinas
- Dificuldade de integração acadêmica
- Dificuldades nas disciplinas do início do curso
- Falta de oportunidade de estágio
- Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)
- Horários de atividades inadequados
- Problemas nas relações professor x aluno
- Realização de intercâmbio
- Volume de atividades e conteúdos
- Realização do estágio durante o curso
- Reprovações em disciplinas
- Reprovação em TCC
- Trancamentos
- Motivos financeiros
- Problemas de saúde
- Outro não listado

**Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso? \***

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

**Qual o principal motivo? \***

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Sim' na questão '33 [IdTranca]' (Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?)

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Afastamento do país em serviço
- Atuação profissional
- Devido à pandemia
- Dúvidas quanto à escolha do curso
- Estudos no exterior
- Gestante / licença maternidade
- Incorporação ao serviço militar obrigatório

- Motivos financeiros
- Mudança de curso na UFES
- Matrícula indeferida
- Óbito de cônjuge ou outros familiares
- Problemas de saúde
- Questões pessoais
- Rotina estressante

### ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGOGICA

Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas: \*

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.						
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.						
O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.						
O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.						
O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.						
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.						
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.						
O estágio supervisionado proporciona experiências						

---



diversificadas para a sua formação.						
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).						
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.						

Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas: \*

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.						
O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.						
No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.						

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.						
O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente						

---

São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.						
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.						
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.						

## CORPO DOCENTE E TUTORIAL

Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas: \*

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.						
Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.						

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.						
A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.						
Os professores apresentam						

---

disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.						
Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.						
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicacional.						
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.						
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.						

## INFRAESTRUTURA

Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas: \*  
Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.						
O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.						
Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas São adequados para a						

---

quantidade de estudantes.						
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.						
A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.						
O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas para comunicação entre tutores, professores e estudantes com acessibilidade digital.						

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos: \*

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não sei avaliar
Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação).						
A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.						
Limpeza e conservação.						

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos: \*

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não sei avaliar
Equipamentos Mobiliário, piso, climatização, iluminação						
Limpeza e conservação.						
Acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR)						

---

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Espaço dedicado para comentários e sugestões.

Deixe abaixo comentários ou sugestões para o seu curso de graduação:

Por favor, coloque sua resposta aqui:

Agradecemos por sua participação nesta Autoavaliação.

Enviar questionário

Obrigado por ter preenchido o questionário.

## APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE

### 1. PERFIL DO ESTUDANTE

Tabela 1: Gênero dos estudantes do curso de Zootecnia.

Gênero	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Masculino	40	66,67%
Feminino	20	33,33%
Prefiro não informar	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 1: Cor/raça autodeclarada dos estudantes do curso de Zootecnia

Cor ou raça	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Branca	29	48,33%
Preta	8	13,33%
Parda	0	0%
Indígena	23	38,33%
Outras	0	0%
Prefiro não informar	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 3: Frequência de respondentes que apresentam alguma dificuldade de aprendizado ou deficiência

Possui dificuldade aprendizagem ou deficiência	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não	51	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Sim, deficiência física	0	
Sim, deficiência visual	1	
Sim, deficiência auditiva	0	
Sim, sou neurodivergente	4	
Sim, outra não listada	5	

Tabela 4: Ano de ingresso na UFES.

Ano de ingresso na UFES	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2023	7	11,67%
2022	10	16,67%
2021	2	3,33%
2020	7	11,67%
2019	9	15%
2018	15	25%
2017 ou antes	10	16,67%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 5: Frequência de respondentes que recebem algum tipo de auxílio permanência.

Recebe auxílio permanência	Frequência Absoluta	%
Nenhum	29	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Moradia	19	
Alimentação	24	
Permanência	7	
Outro tipo	3	

Tabela 6: Frequência de respondentes que recebem algum tipo de bolsa.

Possui algum tipo de bolsa	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não	45	75,0%
Bolsa de iniciação científica	7	11,67%
Bolsa de extensão	1	1,67%
Bolsa de monitoria/tutoria	5	8,33%
Bolsa do programa de educação tutorial (PET)	2	3,33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 7: Frequência de respondentes que participam de projeto de extensão

<b>Participa de algum projeto de extensão</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Sim	13	21,67%
Não, mas gostaria de participar	29	48,33%
Não	18	30,00%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 8: Frequência de respondentes que participam de projeto de pesquisa

<b>Participa de algum projeto de pesquisa</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Sim	18	30,0 %
Não, mas gostaria de participar	25	41,67%
Não	17	28,33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 9: Frequência de respondentes que declararam ter oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição

<b>Você teve oportunidade de aprender algum idioma estrangeiro na UFES?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Sim, somente na modalidade presencial	3	5%
Sim, somente na modalidade semipresencial	0	0%
Sim, somente parte na modalidade presencial	0	0%
Sim, somente parte na modalidade a distância	1	1,67%
Não	56	93,3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>





Tabela 10: Principal motivo para escolha do curso de Zootecnia.

<b>Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Inserção no mercado de trabalho.	6	10%
Influência familiar.	2	3,33%
Valorização profissional.	6	10%
Prestígio Social.	0	0%
Vocação	23	38,33%
Oferecido na modalidade a distância	0	0%
Baixa concorrência para ingresso	6	10%
Outro motivo	17	28,33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 11: Frequência de participação de programas e/ou atividades curriculares no exterior.

<b>Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Não participei	59	98,33%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	0	0%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).	1	1,67%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.	0	0%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.	0	0%
Sim, outro intercâmbio não institucional.	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 12: Integralização no curso no tempo previsto na matriz curricular

<b>Conseguirá integralizar o curso no tempo previsto?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Sim	16	26,67%
Não	44	73,33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 13: Principal motivo para a não integralização do curso no tempo previsto.

<b>Qual o principal motivo?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Baixo compromisso com o curso	0	0%
Compromissos profissionais	0	0%
Desmotivação com as disciplinas	3	6,82%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	11	25%
Falta de oportunidade de estágio	0	0%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria)	0	0%
Horários de atividades inadequados	0	0%
Realização de intercâmbios	0	0%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0%
Volume de atividades e conteúdos	1	2,27%
Realização de estágio durante o curso	0	0%
Reprovações nas disciplinas	21	47,73%
Reprovação em TCC	0	0%
Motivos financeiros	1	2,27%
Problemas de saúde	0	0%
Outro não listado	5	11,36%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Tabela 2: Motivos secundários para a não integralização do curso no tempo previsto.

<b>Se houver, marque também um motivo secundário</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Baixo compromisso com o curso	0	0%
Compromissos profissionais	1	2,78%
Desmotivação com as disciplinas	6	16,67%

Dificuldade de integração acadêmica	0	0%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	6	16,67%
Falta de oportunidade de estágio	0	0%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria	0	0%
Horários de atividades inadequados	2	5,56%
Realização de intercâmbios	0	0%
Problemas nas relações professor x aluno	1	2,78%
Volume de atividades e conteúdos	3	8,33%
Realização de estágio durante o curso	0	0%
Reprovações nas disciplinas	10	27,78%
Reprovação em TCC	0	0%
Motivos financeiros	1	2,78%
Problemas de saúde	2	5,56%
Outro não listado	4	11,11%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Tabela 15: Frequência de trancamento de curso.

Já trancou ou deseja trancar o seu Curso ?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	7	11,67%
Não	53	88,33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabela 16: Principal motivo de trancamento

Qual o principal motivo para trancamento do Curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Afastamento do país a serviço	0	0%
Atuação profissional	0	0%
Devido à pandemia	2	28,57%
Dúvidas quanto à escolha do curso	0	0%
Estudos no exterior	0	0%
Gestante/licença maternidade	0	0%
Incorporação ao serviço militar	0	0%
Motivos financeiros	0	0%
Mudança de curso na UFES	1	14,29%

Matrícula indeferida	0	0%
Óbito de cônjuge ou outros familiares	1	14,29%
Problemas de saúde	1	14,29%
Questões pessoais	0	0%
Rotina estressante	2	28,57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

## 2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGOGICA

### 2.1 Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas:

**Afirmativa 1:** As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	9	18%
Concordo parcialmente	17	34%
Não concordo nem discordo	6	12%
Discordo parcialmente	13	26%
Discordo totalmente	5	10%
Não sei avaliar	2	
<b>Total válido</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 2:** O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	3	5,77%
Concordo parcialmente	21	40,38%
Não concordo nem discordo	6	11,54%
Discordo parcialmente	13	25%
Discordo totalmente	9	17,31%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 3:** O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	16	30,77%
Concordo parcialmente	22	42,31%
Não concordo nem discordo	5	9,62%
Discordo parcialmente	8	15,38%
Discordo totalmente	1	1,92%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 4:** O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	12	23,53%
Concordo parcialmente	24	47,06%
Não concordo nem discordo	7	13,73%
Discordo parcialmente	7	13,73%
Discordo totalmente	1	1,96%
Não sei avaliar	1	
<b>Total válido</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 5:** O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	7	13,46%
Concordo parcialmente	18	34,62%
Não concordo nem discordo	2	3,85%
Discordo parcialmente	17	32,29%
Discordo totalmente	8	15,38%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

--

**Afirmativa 6:** O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	5	9,80%
Concordo parcialmente	17	33,33%
Não concordo nem discordo	4	7,84%
Discordo parcialmente	18	32,29%
Discordo totalmente	7	13,73%
Não sei avaliar	1	
<b>Total válido</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 7:** O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	15	28,85%
Concordo parcialmente	22	42,31%
Não concordo nem discordo	7	13,46%
Discordo parcialmente	5	9,62%
Discordo totalmente	3	5,47%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 8:** O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	25	69,44%
Concordo parcialmente	9	25%
Não concordo nem discordo	2	5,56%
Discordo parcialmente	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei avaliar	16	0%
<b>Total válido</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

---

**Afirmativa 9:** Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	11	25,58%
Concordo parcialmente	8	18,60%
Não concordo nem discordo	11	25,58%
Discordo parcialmente	6	13,95%
Discordo totalmente	7	16,28%
Não sei avaliar	9	
<b>Total válido</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 10:** São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	5	10,64%
Concordo parcialmente	7	14,89%
Não concordo nem discordo	7	14,89%
Discordo parcialmente	11	23,40%
Discordo totalmente	17	36,17%
Não sei avaliar	5	
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

## 2.2 Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas:

**Afirmativa 1:** Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	14	27,45%
Concordo parcialmente	22	43,14%
Não concordo nem discordo	3	5,88%
Discordo parcialmente	10	19,21%
Discordo totalmente	2	3,92%
Não sei avaliar	1	
<b>Total válido</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 2:** O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	27	52,94%
Concordo parcialmente	15	29,41%
Não concordo nem discordo	5	9,80%
Discordo parcialmente	3	5,88%
Discordo totalmente	1	1,96%
Não sei avaliar	1	
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 3:** No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	23	44,23%
Concordo parcialmente	15	28,85%
Não concordo nem discordo	8	15,38%
Discordo parcialmente	4	7,69%
Discordo totalmente	2	3,85%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 4:** O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	20	39,22%
Concordo parcialmente	19	37,25%
Não concordo nem discordo	6	11,76%
Discordo parcialmente	6	11,76%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei avaliar	1	
<b>Total válido</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>





**Afirmativa 5:** O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	19	38,0%
Concordo parcialmente	16	32%
Não concordo nem discordo	11	22 %
Discordo parcialmente	4	8%
Discordo totalmente	0	0
Não sei avaliar	2	
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 6:** São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	12	24,49%
Concordo parcialmente	20	40,82%
Não concordo nem discordo	0	0%
Discordo parcialmente	11	22,45%
Discordo totalmente	6	12,24%
Não sei avaliar	3	
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

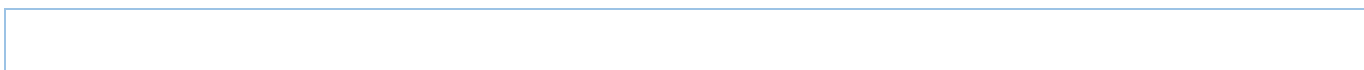
**Afirmativa 7:** São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	18	36,73%
Concordo parcialmente	11	22,45%
Não concordo nem discordo	4	8,16%
Discordo parcialmente	11	22,45%
Discordo totalmente	5	10,20%
Não sei avaliar	3	
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

---

**Afirmativa 8:** As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	2	3,92%
Concordo parcialmente	10	19,61%
Não concordo nem discordo	5	9,80%
Discordo parcialmente	11	21,57%
Discordo totalmente	23	45,10%
Não sei avaliar	1	
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



### 3. CORPO DOCENTE E TUTORIAL

#### 3.1 Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas:

**Afirmativa 1:** As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	7	17,89%
Concordo parcialmente	15	31,91%
Não concordo nem discordo	1	2,13%
Discordo parcialmente	14	29,79%
Discordo totalmente	10	21,28%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 2:** Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	7	14,89
Concordo parcialmente	19	40,43
Não concordo nem discordo	7	14,89
Discordo parcialmente	13	27,66
Discordo totalmente	1	2,13
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

--

**Afirmativa 3:** As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	14	30,43%
Concordo parcialmente	18	39,13%
Não concordo nem discordo	7	15,22%
Discordo parcialmente	5	10,87%
Discordo totalmente	2	4,35%
Não sei avaliar	1	
<b>Total válido</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 4:** A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	20	45,45%
Concordo parcialmente	17	38,64%
Não concordo nem discordo	3	6,82%
Discordo parcialmente	3	6,82%
Discordo totalmente	1	2,27%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 5:** Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	22	46,81
Concordo parcialmente	19	40,43
Não concordo nem discordo	2	4,26
Discordo parcialmente	3	6,38
Discordo totalmente	1	2,13
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 6:** Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	15	31,91%
Concordo parcialmente	23	48,94%
Não concordo nem discordo	2	4,26%
Discordo parcialmente	7	14,89%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 7:** Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicacional.

<b>Respostas</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Concordo totalmente	15	32,61%
Concordo parcialmente	14	30,43%
Não concordo nem discordo	3	6,52%
Discordo parcialmente	13	28,26%
Discordo totalmente	1	2,17%
Não sei avaliar	1	
<b>Total válido</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



**Afirmativa 8:** As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	11	23,91%
Concordo parcialmente	20	43,48%
Não concordo nem discordo	2	4,35%
Discordo parcialmente	13	28,26%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei avaliar	1	
<b>Total válido</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

#### 4. INFRAESTRUTURA

##### 4.1 Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas:

**Afirmativa 1:** A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	11	27,50%
Concordo parcialmente	11	27,50%
Não concordo nem discordo	11	27,50%
Discordo parcialmente	4	10%
Discordo totalmente	3	7,5%
Não sei avaliar	7	
<b>Total válido</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 2:** O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	14	29,79%
Concordo parcialmente	19	40,43%
Não concordo nem discordo	2	4,26%
Discordo parcialmente	11	23,4%
Discordo totalmente	1	2,13%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

--

**Afirmativa 3:** Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas São adequados para a quantidade de estudantes.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	5	10,64%
Concordo parcialmente	6	12,77%
Não concordo nem discordo	3	6,38%
Discordo parcialmente	20	42,55%
Discordo totalmente	13	27,66%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 4:** A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	16	35,56%
Concordo parcialmente	21	46,67%
Não concordo nem discordo	4	8,87%
Discordo parcialmente	4	8,87%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei avaliar	2	
<b>Total válido</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 5:** A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Concordo totalmente	23	54,76%
Concordo parcialmente	11	26,19%
Não concordo nem discordo	4	9,52%
Discordo parcialmente	3	7,14%
Discordo totalmente	1	2,38%
Não sei avaliar	5	
<b>Total válido</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>



**4.2 Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:**

**Afirmativa 1:** Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação).

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Ótimo	7	14,89%
Bom	17	36,17%
Regular	23	48,94%
Ruim	0	0%
Péssimo	0	0%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 2:** A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Ótimo	1	2,44%
Bom	4	9,76%
Regular	10	24,39%
Ruim	16	39,02%
Péssimo	10	24,39%
Não sei avaliar	6	
<b>Total válido</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 3:** Limpeza e conservação.

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Ótimo	6	12,77%
Bom	24	51,06%
Regular	14	29,79%
Ruim	3	6,38%
Péssimo	0	0%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

--



**4.3 Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:**

**Afirmativa 1:** Equipamentos Mobiliário, piso, climatização, iluminação

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Ótimo	5	10,64%
Bom	24	51,06%
Regular	17	36,17%
Ruim	0	0%
Péssimo	1	2,13%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 2:** Limpeza e conservação

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Ótimo	6	12,77%
Bom	23	48,94%
Regular	17	36,17%
Ruim	1	2,13%
Péssimo	0	0%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Afirmativa 3:** Acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR)

Respostas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Ótimo	1	50%
Bom	0	0%
Regular	1	50%
Ruim	0	0%
Péssimo	0	0%
Não sei avaliar	0	0%
<b>Total válido</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

--